

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Gymnázium |
| 1. Názov projektu
 | Gymza číta, počíta a báda |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011U517 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | GymzaMat |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 28.2.2022 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr.Tatiana Hiková |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | www.gymza.sk |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

Členovia klubu sa v úvode stretnutia oboznámili s plánom činnosti klubu pre 2. polrok šk. roka 2021/2022. Následne sa venovali analýze vzdelávacích výsledkov žiakov z predmetu matematika za 1. polrok. Východiskami pre túto analýzu bolo polročné percentuálne hodnotenie žiakov a analýza januárových písomných prác.Členovia klubu skonštatovali, že na vzdelávacích výsledkoch žiakov sa odrazilo striedanie prezenčnej a dištančnej formy vyučovania, čo malo za následok nedostatočné trvalejšie poznatky žiakov a nedostatočne rýchle riešenie úloh žiakmi.V závere stretnutia členovia klubu navrhli niekoľko možností ako v druhom polroku zlepšiť úroveň osvojenia si poznatkov žiakmi.Kľúčové slová: plán činnosti klubu, analýza vzdelávacích výsledkov |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Pri oboznámení sa s plánom činnosti klube jeho členovia na základe predchádzajúcich skúsenosti s prácou žiakov vytypovali témy, ktorým bude treba venovať zvýšenú pozornosť (Tímové riešenia úloh, sebahodnotenie žiakov). Nosnú časť stretnutia tvorila analýza vzdelávacích výsledkov žiakov, ktorej podklady tvorilo percentuálne hodnotenie žiakov za 1. polrok a vybrané písomné práce. Uvedenou analýzou vzdelávacích výsledkov žiakov 1. ročníka členovia klubu zistili, že: žiakom trvalo takmer celý polrok, kým sa adaptovali na stredoškolský systém vzdelávania (systematická domáca príprava na vyučovanie). Žiakom robilo problém väčšie množstvo učivo a menej času oproti ZŠ na jeho osvojenie si na hodinách. Pozitívom je, že žiaci sa naučili rýchlejšie riešiť zadané úlohy a pracovať v skupinách na riešení problémových úloh. Členovia klubu skonštatovali, že do konca školského roka bude potrebné neustále zadávať úlohy na úpravu výrazov a riešenie rovníc, aby u žiakov nastalo hlbšie osvojenie si týchto kompetencií. Členovia klubu vidia u žiakov prvého ročníka veľký potenciál na dosahovanie vynikajúcich vzdelávacích výsledkov, preto budú títo žiaci vo väčšej miere zapájaní do rôznych matematických súťaží.Na vzdelávacích výsledkoch žiakov 2. ročníka sa odrazil fakt, že osvojované učivo využívalo poznatky z 1. ročníka, ktorého značnú časť žiaci absolvovali dištančne. U žiakov pretrváva problém s úpravou výrazov a riešením rovníc, ktoré bolo potrebné využiť v nových tématických celkoch. žiaci boli pri riešení úloh pomalí – ťažšie si spamäti vybavovali potrebné zručnosti. Riešením dostatočného počtu úloh sa v priebehu polroka podarilo u mnohých žiakov tento problém eliminovať, no hlavne u slabších žiakov pretrváva. Vzhľadom na dôležitosť uvedených kompetencií a ich takmer neustálom využívaní v rôznych častiach matematiky bude potrebné v priebehu druhého polroka zadávať úlohy z týchto tém.Žiaci 3. ročníka mali problém použiť poznatky z geometrie v rovine pri riešení úloh v priestore, čo poukazuje na slabšie osvojenie si daných poznatkom v predchádzajúcom šk. roku. Oproti minulým školským rokom bolo už v prvom polroku badať u viacerých žiakov znížený záujem o systematické venovanie sa matematike z dôvodu neplánovania vyžitia matematiky v ich ďalšom štúdiu. Z tohto dôvodu je potrebné v 2. polroku venovať zvýšenú pozornosť motivácii žiakov a ku kladnej spätnej väzbe.  |
| 1. **Závery a odporúčania**

Členovia klubu odporúčajú na hodinách matematiky v 1. a 2. ročníku systematicky zadávať úlohy na úpravu výrazov a riešenie rovníc, aby žiaci získali ďalšie príležitosti na hlbšie osvojenie si týchto tém. V 3. ročníku navrhujú venovať zvýšenú pozornosť motivácii žiakov a kladnej spätnej väzbe.Členovia klubu navrhujú vytypovať žiakov 1. ročníka, ktorí majú záujem o ďalšie štúdium odborov, v ktorých je potrebné využívať matematiku a na hodinách venovať týmto žiakom zvýšenú pozornosť a prípadne im zadávať ďalšie doplňujúce úlohy, ktoré im umožnia viac rozvinúť ich kompetencie s riešením matematických úloh.  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | PaedDr. Andrea Bednárová, PhD. |
| 1. Dátum
 | 28.02.2022 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | PaedDr. Antónia Bartošová |
| 1. Dátum
 | 28.02.2022 |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Gymnázium |
| Názov projektu: | Gymza číta, počíta a báda  |
| Kód ITMS projektu: | 312011U517 |
| Názov pedagogického klubu: | GymzaMat |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium, Hlinská 29, Žilina

Dátum konania stretnutia: 28.02.2022

Trvanie stretnutia: od 16:00 hod do 19:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | PaedDr. Antónia Bartošová |  | Gymnázium |
| 2. | Mgr. Tatiana Hiková | PN | Gymnázium |
| 3. | PaedDr. Andrea Bednárová, PhD.  |  | Gymnázium |
| 4. | RNDr. Nataša Gerthofferová |  | Gymnázium |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |