

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Gymnázium |
| 1. Názov projektu
 | Gymza číta, počíta a báda |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011U517 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | GYMZAFIGA |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 11.10.2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | H08 |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | S. Ďurek |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | www.gymza.sk |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

finančná gramotnosť, aktivizujúce metódy vo vyučovaní, situačné vyučovacie metódy, výhody a nevýhody, prax. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

A. Členovia klubu v rámci diskusie zadefinovali situačnú metódu:Situačné metódy sú založené na prehľadnej, riešiteľnej, primeranej a vhodnej problémovej situácii. Sú to vlastne modelové situácie, vychádzajúce z reálnych udalostí, ktoré je treba vyriešiť. Problémová úloha má obyčajne viac riešení a často vyžaduje komplexný prístup, vedomosti z rôznych predmetov (s dôrazom na medzipredmetové vzťahy). Cieľom je analýza predloženej situácie.  Situácie môžu byť sprostredkované rôznymi spôsobmi: * textová podoba (príbeh, popis konkrétnej situácie, odborný článok, úryvok z knihy),
* audioukážka (nahrávka rozhovoru, analýza hudobnej skladby, ukážka poézie, popis konkrétnej situácie),
* videoukážka (dokumentárne filmy, filmy, divadelné ukážky, reklamy),
* počítačová podpora (web stránky, power-point prezentácie, krátke videá, výukové programy, aplikácie)

Žiaci by mali mať k dispozícii čo najviac dostupných dát, metóda pracuje s nadobudnutými skúsenosťami a prehľadom. Kladie tým pádom nároky na intelektuálnu stránku. Žiaci by mali stanoviť príčiny problému, resp. zobrazenej situácie. Danú situáciu je nutné interpretovať a navrhnúť alternatívne riešenie, aby k nej nedošlo. Výsledkom je teda optimálny variant, ktorý by sa mohol zrealizovať v praxi. B. Výhody a nevýhody využitia situačnej metódy vo vyučovaní finančnej gramotnosti, ktoré členovia klubu finančnej gramotnosti zostavili na základe skúseností s využívania tejto metódy na svojich hodinách: Výhody: * prirodzená forma učenia pre žiakov,
* učitelia lepšie spoznávajú žiakov a žiaci sa spoznávajú navzájom,
* potreba komplexnosti v poznatkoch, prístupe a riešení úloh,
* medzipredmetovosť,
* podporujú záujem žiakov o učenie,
* podporujú u nich intenzívne prežívanie, myslenie a konanie,
* využívajú už získané skúsenosti a vedomosti žiakov,
* významne podporujú a rozvíjajú poznávacie procesy žiakov.

Nevýhody:* časovo náročná príprava,
* vysoké nároky na vyučovacie pomôcky (vo väčšine prípadov je na učiteľovi),
* 45 minútové hodiny- nedostatok času,
* problém s disciplínou, hluk v triede,
* vysoký počet žiakov v triede.
 |
| 1. **Závery a odporúčania:**

**I. Zúčastnení členovia klubu finančnej gramotnosti v rámci diskusie zadefinovali situačnú vyučovaciu metódu.****II. Zúčastnení členovia klubu finančnej gramotnosti v rámci diskusie zadefinovali výhody a nevýhody situačnej metódy. Zároveň odporúčajú jej používanie na hodinách finančnej gramotnosti.**  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | PaedDr. Antónia Bartošová |
| 1. Dátum
 | 11.10.2021 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | Mgr. Stanislav Ďurek, PhD. |
| 1. Dátum
 | 11.10.2021 |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Gymnázium |
| Názov projektu: | GYMZA číta, počíta a báda |
| Kód ITMS projektu: | 312011U517 |
| Názov pedagogického klubu: | GYMZAFIGA |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: **H08**

Dátum konania stretnutia: **11.10.2021**

Trvanie stretnutia: od **16.00** hod do **19.00** hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1.  | Mgr. Stanislav Ďurek, PhD. |  | Gymnázium, Hlinská 29 Žilina |
| 2.  | PaedDr. Antónia Bartošová |  | Gymnázium, Hlinská 29 Žilina |
| 3.  | Mgr. Tatiana Hiková |  | Gymnázium, Hlinská 29 Žilina |
| 4.  | Mgr. Helena Krajčovičová |  | Gymnázium, Hlinská 29 Žilina |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. |  |  |  |