

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Gymnázium |
| 1. Názov projektu | Gymza číta, počíta a báda |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011U517 |
| 1. Názov pedagogického klubu | GYMZAFIGA |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 18.10.2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | H08 |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | S. Ďurek |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.gymza.sk |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   finančná gramotnosť, aktivizujúce metódy vo vyučovaní, situačná vyučovacia metódy, závery a odporúčania, prax. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   A. Členovia pedagogického klubu finančnej gramotnosti prezentovali svoje skúsenosti z riešenia úloh s využitím situačnej vyučovacej metódy. Uviedli tiež konkrétne zadania a zhodnotenie aktivity.  Ukážka prezentovanej aktivity:   |  |  | | --- | --- | | Názov aktivity | Slnko svieti, dovolenka láka | | Tematický celok | Riadenie osobných a rodinných financií | | Téma | Plánovanie a hospodárenie s peniazmi | | Špecifický cieľ | 1. Získavanie zručností v oblasti riadenia osobných a rodinných financií  2. rozvíjanie schopnosti plánovať si krátkodobú investíciu v podobe letnej dovolenky.  3. Rozvíjanie schopnosti pracovať v tíme. | | Predmet | Viac ako peniaze | | Čas | 30 minút | | Pomôcky | Pripravené kartičky, iPhony (príp. tablety a pod.), papier, pero |   **Postup**: Učiteľ rozdelil žiakov do skupín (4 - 5 žiakov). K dispozícii boli dva typy kartičiek, z ktorých si každá skupina vylosovala svoje zadanie. Žiaci losovali v prvom kroku typ dovolenky: more, adrenalín, hory, poznávací zájazd, relax. V druhom kroku losovali sumu, s ktorou si museli vystačiť pri plánovaní, ale aj samotnej realizácii dovolenky (suma zahŕňala poistenie, výdavky na cestu, stravu a pod.): 300, 400, 500, 600, 700. Dovolenka bola plánovaná pre pár (dievča a chlapec). Žiaci pracovali v skupine, využívali iPhony, tablety a pod.. Plán dovolenky spolu s výdavkami potom prezentovali pred celou triedou.  **Skúsenosti**: Aktivita si vyžadovala pripojenie na internet. Žiaci na aktivitu reagovali pozitívne, čo odráža súčasný trend cestovania mládeže. Vyučujúci musel neustále kontrolovať čas a priebeh prípravy, nakoľko hrozilo, že si žiaci neustriehnu časovú dotáciu a nerozložia si sily pri príprave zadania. Všetci to napokon stihli, aj keď niektorí mali na mále. Čas aktivity by bolo dobré prehodnotiť.  B. Členovia klubu finančnej gramotnosti vytvorili (poprípade vyhľadali a prispôsobili) a prezentovali modelové aktivity s využitím situačnej metódy.  Ukážka z pripravených aktivít:  Názov aktivity: Povodeň  Tematický celok: Peniaze  Téma: Potreby a ich uspokojovanie  Špecifický cieľ: Žiak je schopný porozumieť tomu, že ľudské potreby sú rozmanité a neobmedzené, zhodnotiť čo majú ľudia spoločného pri uspokojovaní potrieb a aký hodnotový systém majú jednotlivci a spoločnosť.  Čas: 20 - 45 minút  Pomôcky: hárok papiera, písacie potreby  Postup: Žiaci pracujú samostatne. Na hárok papiera si zapisujú odpovede na otázky.  Príbeh: Aj v tomto roku sme mali na Slovensku povodeň. Predstavte si, že ste v situácii, že vás v noci zobudí sused, kričí, že sa blíži veľká voda a že máte 5 minút na to, aby ste opustili svoj dom, inač vám hrozí utopenie.  1. Čo urobíte, čo si vezmete so sebou? Odpovedzte okamžite, bez rozmýšľania. Po napísaní odpovedí učiteľ vyzve niektorých žiakov aby prečítali svoje odpovede.  2. Čo si zabalíte, keď budete mať na opustenie domu čas 2 hodiny? Napíšte na papier zoznam, máte na to 3 minúty. Po uplynutí troch minút učiteľ vyzve niektorých žiakov, aby prečítali svoj zoznam, nasleduje diskusia.  3. Ako sa zachováte, ak budete vedieť, že na evakuáciu máte čas najmenej 12 hodín. - Pokračujte v zozname, máte na to ďalších 5 minút. Učiteľ opäť vyzve niektorých žiakov, aby prečítali svoj zoznam, nasleduje diskusia.  4. Aké závery by sme mohli vyvodiť z vašich odpovedí? |
| 1. **Závery a odporúčania:**   **I. Zúčastnení členovia klubu finančnej gramotnosti prezentovali skúsenosti z riešenia úloh s využitím situačnej vyučovacej metódy na svojich hodinách a hodinách finančnej gramotnosti.**  **II. Zúčastnení členovia klubu finančnej gramotnosti v rámci stretnutia vytvorili a prezentovali modelové aktivity s využitím situačnej metódy.** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Helena Krajčovičová |
| 1. Dátum | 18.10.2021 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Stanislav Ďurek, PhD. |
| 1. Dátum | 18.10.2021 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Gymnázium |
| Názov projektu: | GYMZA číta, počíta a báda |
| Kód ITMS projektu: | 312011U517 |
| Názov pedagogického klubu: | GYMZAFIGA |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: **H08**

Dátum konania stretnutia: **18.10.2021**

Trvanie stretnutia: od **16.00** hod do **19.00** hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Stanislav Ďurek, PhD. |  | Gymnázium, Hlinská 29 Žilina |
| 2. | PaedDr. Antónia Bartošová |  | Gymnázium, Hlinská 29 Žilina |
| 3. | Mgr. Tatiana Hiková |  | Gymnázium, Hlinská 29 Žilina |
| 4. | Mgr. Helena Krajčovičová |  | Gymnázium, Hlinská 29 Žilina |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. |  |  |  |