Obrázok, na ktorom je text

Automaticky generovaný popis

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Gymnázium |
| 1. Názov projektu | Gymza číta, počíta a báda |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011U517 |
| 1. Názov pedagogického klubu | GymzaMat |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 11. 4. 2022 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | RNDR. Nataša Gerthofferová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.gymza.sk |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   Členovia klubu sa v úvode stretnutia oboznámili s témou stretnutia Projektová úloha „Štatistika v domácnosti . Členovia klubu navrhli niekoľko možností prípravy zadania pre tímové riešenie, kde budú mať žiaci možnosť zdieľať svoje znalosti, uplatniť doteraz získané vedomosti. Dôray sa kladie na využitie poznatkov v praxi.  Kľúčové slová: štatistika, prepojenie s praxou, projektové vyučovanie, projekt, stredná škola, matematika, Školy pre budúcnosť, inovatívne vyučovanie |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Využívanie projektov a projektové vyučovanie má vo vyučovacom procese svoje dôležité a nezastupiteľné miesto. Je určite zaujímavé viesť občas vyučovanie prostredníctvom projektov, aj keď je celková príprava a priebeh projektového vyučovania náročná činnosť v porovnaní s klasickým vyučovaním. Nosnú časť stretnutia tvorila analýza tém, ktoré sú najvhodnejšie na použitie pri precvičovaní poznatkov zo štatistiky. Úlohy sa majú riešiť skupinovo, pričom dôraz sa kladie na prezentáciu a interpretáciu výsledkov Cieľom vyučovania matematiky je vytváranie nových poznatkov a zručností. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať, spolupracovať v skupine pri riešení problémov. Výsledkom vyučovania matematiky je, aby žiak správne používal matematickú symboliku, terminológiu, frazeológiu a získal schopnosti čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla a využíval pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh. Vyučovanie matematiky by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou.a k schopnosti obhájiť si svoje názory pomocou logicky vystavaných argumentov.  Primárnym cieľom projektového vyučovania je plán aktívne zapojiť žiakov do poznávacieho procesu. Proces poznávania je charakteristický svojou otvorenosťou. Učitelia vytvárajú problémové scenáre a otázky, ktoré vedú k tomu, aby žiaci rozmýšľali o tom, čo sa učia. Scenáre projektov sú len rámcové a dotvárajú sa v spolupráci so žiakmi počas riešenia. Realizácia projektu závisí od žiakov, od ich tvorivosti, fantázie, kritického myslenia, vnútornej motivácie, záujmov a potrieb. Pri tvorbe scenárov sú učitelia a žiaci inšpirovaní svojim najbližším okolím a problémami, ktoré vychádzajú z bežného života.  Na Slovensku zatiaľ projektovému vyučovaniu nie je venovaný taký priestor ako by si zaslúžilo. Matematika je vhodným predmetom na využívanie projektového vyučovania a projektovej formy práce. Je vhodné si uvedomiť aj fakt, že jednou z hlavných čŕt projektového vyučovania je jeho interdisciplinárnosť - využívanie medzipredmetových vzťahov a stieranie hraníc medzi jednotlivými predmetmi. Táto črta ešte viac približuje školské vzdelávanie reálnemu životu a riešeniu problémov v ňom.  Projektové vyučovanie je organizačná forma, ktorá sa realizuje projektovou metódou, pri ktorej sú žiaci vedení k riešeniu komplexných problémov a získavajú skúsenosti praktickou činnosťou a experimentovaním. Je to metóda, ktorá sa sústreďuje na problém. Úlohou nie je iba vybrať alebo riešiť problém, ale objaviť najpravdepodobnejšie aspekty, ktoré sú bezprostredne spojené s daným problémom v skutočnom živote. Úlohou učiteľa je vytvoriť prostredie, v ktorom žiak aktívne pracuje, experimentuje, skúma. Prostredie, ktoré zdôrazňuje úlohu žiaka v procese poznávania. Projektová metóda je metóda, ktorá stimuluje aktivitu žiaka, praktické riešenie úloh, jeho záujem o študovanú problematiku a možnosť prejaviť sa v plnej šírke (žiak ako osobnosť).  Projektové vyučovanie: − dáva priestor na integráciu poznatkov z rôznych odborov, ale aj pre integráciu žiakovho poznávania, − poskytuje príležitosť na pestovanie spoluzodpovednosti žiaka a na vytváranie priestoru pre rozvoj jeho samostatnosti v bežnom prostredí školy, − umožňuje realizáciu všeobecných cieľov základného vzdelávania a rozvíjania kľúčových kompetencií [ |
| 1. **Závery a odporúčania**   Členovia klubu odporúčajú na hodinách matematiky po prebratí tematického celku štatistika zaradiť projektovú úlohu „Štatistika v domácnosti“ na tímové spracovanie na podporu tímovej práce a prepojenie matematickej teórie a praxe.  Členovia klubu navrhujú vytypovať žiakov 1. ročníka, ktorí majú záujem o ďalšie štúdium odborov, v ktorých je potrebné využívať matematiku a na hodinách venovať týmto žiakom zvýšenú pozornosť a podporovať rozvoj ich matematických kompetencií. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | RNDr. Nataša Gerthofferová |
| 1. Dátum | 11. 4. 2022 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | PaedDr. Antónia Bartošová |
| 1. Dátum | 11. 4. 2022 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu Obrázok, na ktorom je text

Automaticky generovaný popis

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Gymnázium |
| Názov projektu: | Gymza číta, počíta a báda |
| Kód ITMS projektu: | 312011U517 |
| Názov pedagogického klubu: | GymzaMat |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium, Hlinská 29, Žilina

Dátum konania stretnutia: 11. 4. 2022

Trvanie stretnutia: od 16:00 hod do 19:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | PaedDr. Antónia Bartošová |  | Gymnázium |
| 2. | Mgr. Tatiana Hiková | PN | Gymnázium |
| 3. | PaedDr. Andrea Bednárová, PhD. |  | Gymnázium |
| 4. | RNDr. Nataša Gerthofferová |  | Gymnázium |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |