

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Gymnázium |
| 1. Názov projektu
 | Gymza číta, počíta a báda |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011U517 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | GymzaMat |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 11. 4. 2022 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | RNDR. Nataša Gerthofferová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | www.gymza.sk |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

Členovia klubu sa v úvode stretnutia oboznámili s témou stretnutia Projektová úloha „Štatistika v domácnosti . Členovia klubu navrhli niekoľko možností prípravy zadania pre tímové riešenie, kde budú mať žiaci možnosť zdieľať svoje znalosti, uplatniť doteraz získané vedomosti. Dôray sa kladie na využitie poznatkov v praxi.Kľúčové slová: štatistika, prepojenie s praxou, projektové vyučovanie, projekt, stredná škola, matematika, Školy pre budúcnosť, inovatívne vyučovanie |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Využívanie projektov a projektové vyučovanie má vo vyučovacom procese svoje dôležité a nezastupiteľné miesto. Je určite zaujímavé viesť občas vyučovanie prostredníctvom projektov, aj keď je celková príprava a priebeh projektového vyučovania náročná činnosť v porovnaní s klasickým vyučovaním. Nosnú časť stretnutia tvorila analýza tém, ktoré sú najvhodnejšie na použitie pri precvičovaní poznatkov zo štatistiky. Úlohy sa majú riešiť skupinovo, pričom dôraz sa kladie na prezentáciu a interpretáciu výsledkov Cieľom vyučovania matematiky je vytváranie nových poznatkov a zručností. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať, spolupracovať v skupine pri riešení problémov. Výsledkom vyučovania matematiky je, aby žiak správne používal matematickú symboliku, terminológiu, frazeológiu a získal schopnosti čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla a využíval pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh. Vyučovanie matematiky by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou.a k schopnosti obhájiť si svoje názory pomocou logicky vystavaných argumentov.Primárnym cieľom projektového vyučovania je plán aktívne zapojiť žiakov do poznávacieho procesu. Proces poznávania je charakteristický svojou otvorenosťou. Učitelia vytvárajú problémové scenáre a otázky, ktoré vedú k tomu, aby žiaci rozmýšľali o tom, čo sa učia. Scenáre projektov sú len rámcové a dotvárajú sa v spolupráci so žiakmi počas riešenia. Realizácia projektu závisí od žiakov, od ich tvorivosti, fantázie, kritického myslenia, vnútornej motivácie, záujmov a potrieb. Pri tvorbe scenárov sú učitelia a žiaci inšpirovaní svojim najbližším okolím a problémami, ktoré vychádzajú z bežného života.Na Slovensku zatiaľ projektovému vyučovaniu nie je venovaný taký priestor ako by si zaslúžilo. Matematika je vhodným predmetom na využívanie projektového vyučovania a projektovej formy práce. Je vhodné si uvedomiť aj fakt, že jednou z hlavných čŕt projektového vyučovania je jeho interdisciplinárnosť - využívanie medzipredmetových vzťahov a stieranie hraníc medzi jednotlivými predmetmi. Táto črta ešte viac približuje školské vzdelávanie reálnemu životu a riešeniu problémov v ňom.Projektové vyučovanie je organizačná forma, ktorá sa realizuje projektovou metódou, pri ktorej sú žiaci vedení k riešeniu komplexných problémov a získavajú skúsenosti praktickou činnosťou a experimentovaním. Je to metóda, ktorá sa sústreďuje na problém. Úlohou nie je iba vybrať alebo riešiť problém, ale objaviť najpravdepodobnejšie aspekty, ktoré sú bezprostredne spojené s daným problémom v skutočnom živote. Úlohou učiteľa je vytvoriť prostredie, v ktorom žiak aktívne pracuje, experimentuje, skúma. Prostredie, ktoré zdôrazňuje úlohu žiaka v procese poznávania. Projektová metóda je metóda, ktorá stimuluje aktivitu žiaka, praktické riešenie úloh, jeho záujem o študovanú problematiku a možnosť prejaviť sa v plnej šírke (žiak ako osobnosť).Projektové vyučovanie: − dáva priestor na integráciu poznatkov z rôznych odborov, ale aj pre integráciu žiakovho poznávania, − poskytuje príležitosť na pestovanie spoluzodpovednosti žiaka a na vytváranie priestoru pre rozvoj jeho samostatnosti v bežnom prostredí školy, − umožňuje realizáciu všeobecných cieľov základného vzdelávania a rozvíjania kľúčových kompetencií [ |
| 1. **Závery a odporúčania**

Členovia klubu odporúčajú na hodinách matematiky po prebratí tematického celku štatistika zaradiť projektovú úlohu „Štatistika v domácnosti“ na tímové spracovanie na podporu tímovej práce a prepojenie matematickej teórie a praxe.Členovia klubu navrhujú vytypovať žiakov 1. ročníka, ktorí majú záujem o ďalšie štúdium odborov, v ktorých je potrebné využívať matematiku a na hodinách venovať týmto žiakom zvýšenú pozornosť a podporovať rozvoj ich matematických kompetencií.  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | RNDr. Nataša Gerthofferová |
| 1. Dátum
 | 11. 4. 2022 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | PaedDr. Antónia Bartošová |
| 1. Dátum
 | 11. 4. 2022 |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Gymnázium |
| Názov projektu: | Gymza číta, počíta a báda  |
| Kód ITMS projektu: | 312011U517 |
| Názov pedagogického klubu: | GymzaMat |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium, Hlinská 29, Žilina

Dátum konania stretnutia: 11. 4. 2022

Trvanie stretnutia: od 16:00 hod do 19:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | PaedDr. Antónia Bartošová |  | Gymnázium |
| 2. | Mgr. Tatiana Hiková | PN | Gymnázium |
| 3. | PaedDr. Andrea Bednárová, PhD.  |  | Gymnázium |
| 4. | RNDr. Nataša Gerthofferová |  | Gymnázium |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |