

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Gymnázium |
| 1. Názov projektu | Gymza číta, počíta a báda |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011U517 |
| 1. Názov pedagogického klubu | SLOVGYMZA |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 04.10.2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Lenka Štalmachová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.gymza.sk |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   krátka anotácia, kľúčové slová  čitateľská gramotnosť; čitateľská stratégia KWL – aktívne učenie sa, kritické myslenie, spolupráca žiak – učiteľ, brainstorming, kategorizácia pojmov; čitateľská stratégia REAP – transformácia textu, anotácia textu, myšlienková mapa, rozvoj štylistických a čitateľských zručnosti |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   I. Tvorba úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti s využitím čitateľských stratégií REAP,  KWL  a) Členky PK SLOVGYMZA si pripomenuli charakteristické znaky čitateľských stratégií:  Čitateľská stratégia KWL  - skladá sa z troch fáz: K (know)- viem- žiaci sumarizujú doteraz nadobudnuté (počas školského vzdelávania i zo životných skúseností) vedomosti k danej témy; v tejto fáze sa uplatňuje brainstorming i kategorizácia pojmov; W (want)- chcem vedieť – žiaci formulujú otázky, čo by sa ešte o danej téme chceli dozvedieť, načo by chceli pri čítaní dostať odpoveď; L (learned) – naučil som sa – počas čítania a po prečítaní textu žiaci zaznamenávajú, čo sa z textu naučili, sumarizujú nové poznatky, nadobudnuté z prečítaného textu  Čitateľská stratégia REAP  - skladá sa zo štyroch fáz: R (read) – čítaj text, E (encode) – zakóduj, vyjadri autorove myšlienky vlastným jazykom, A (annotate) – sformuluj vlastný názor, komentuj autorove myšlienky, napíš anotáciu, P (ponder)- skúmaj význam anotácie  -vo fáze písania anotácií môžu žiaci využiť rôzne prístupy k textu, zaujať kritický alebo tvorivý postoj k obsahu textu, žiaci si môžu zvoliť rôzne typy anotácií – písať ich vo forme otázok, osobných anotácií, heuristických anotácií, apod.  b) Tvorba úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti s využitím čitateľských stratégií REAP  a KWL v predmete slovenský jazyk a literatúra v 1.- 2.ročníku  Slovenský jazyk a literatúra pre 1.ročník:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Por.č. v TVVP** | **Téma** | **Aplikácia čitateľských stratégií** | | 16.-20. | Štruktúra literárneho diela | KWL - práca s vecným textom; Polakovičová, A. a kol.: Literatúra pre SŠ I, | |  |  | Žilka, T. a kol.: Teória literatúry; | |  |  | vo fáze K (know) opakovanie vedomostí zo | |  |  | ZŠ, rozvíjanie a upevňovanie nových poznatkov | |  |  |  | | 22. | Staroveká grécka a rímska antická literatúra. | REAP - práca s vecným textom; Polakovičová, A. a kol.: Literatúra pre SŠ I,; | |  |  | čítanie náučného textu po častiach, | |  |  | prerozprávanie vlastným jazykom, | |  |  | napísanie anotácie textu | |  |  |  | | 32. | Štylistika, štyléma, jazykový štýl, štýlotvorné činitele. | REAP - práca s vecným súvislým a nesúvislým textami; | |  | Subjektívne štýlotvorné činitele. | Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk | |  | Objektívne štýlotvorné činitele. | pre SŠ 1; čítanie a transformácia textu; | |  |  | zapísanie anotácie formou otázok; zápis | |  |  | myšlienkovej mapy | | 33. | Slohový postup. Prehľad slohových postupov | KWL - práca s vecnými - súvislými a nesúvislými textami; | |  | a útvarov. Slohový útvar a žáner. | Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk | |  |  | pre SŠ 1; vo fáze K (know) opakovanie | |  |  | vedomostí zo ZŠ; dopĺňanie nových poznatkov o slohových postupoch | |  |  | a slohových útvarov | |  |  |  | | 42.-43. | Administratívny štýl | KWL - práca s vecnými - súvislými a nesúvislými textami; | |  |  | Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk | |  |  | pre SŠ 1; vo fáze K (know) opakovanie | |  |  | vedomostí zo ZŠ; dopĺňanie nových poznatkov - charakteristika | |  |  | administratívneho štýlu a žánrov | |  |  | administratívneho štýlu | |  |  |  | | 50. | Dejiny literatúry. | REAP - práca s vecným textom; Polakovičová, A. a kol.: Literatúra pre SŠ I; | |  | Kresťanská a rytierska literatúra. | Žilka, T. a kol.: Teória literatúry; | |  |  | čítanie náučného textu po častiach; | |  |  | napísanie anotácie textu vo forme konspektu | |  |  |  | | 67. | Slovná zásoba národného jazyka. | KWL - práca s vecnými - súvislými a nesúvislými textami; | |  |  | Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk | |  |  | pre SŠ 1; vo fáze K (know) opakovanie | |  |  | vedomostí zo ZŠ; dopĺňanie nových poznatkov - | |  |  | členenie slovnej zásoby z rôznych hľadísk | |  |  |  | | 73. | Slovotvorné postupy - odvodzovanie, | KWL - práca s vecnými - súvislými a nesúvislými textami; | |  | skladanie, skracovanie, značkové slová. | Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk | |  |  | pre SŠ 1; vo fáze K (know) opakovanie | |  |  | vedomostí zo ZŠ; dopĺňanie nových | |  |  | poznatkov , vytvorenie myšlienkovej mapy | |  |  |  |   Slovenský jazyk a literatúra pre 2.ročník:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Por.č. v TVVP** | **Téma** | **Aplikácia čitateľských stratégií** | | 15.-16. | Menné gramatické kategórie. Slovesné | KWL - práca s vecnými - súvislými a nesúvislými textami; | |  | gramatické kategórie | Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk | |  |  | pre SŠ 2; vo fáze K (know) opakovanie | |  |  | vedomostí zo ZŠ; dopĺňanie nových poznatkov: | |  |  | slovesná kategória - rod a vid, ohýbanie | |  |  | podstatných mien podľa vzorov kuli, gazdiná | |  |  |  | | 30. | Dejiny literatúry. Romantizmus. | KWL - práca s vecnými textami; Polakovičová, A. a kol.: Literatúra pre SŠ II; | |  | Ľ. Štúr | opakovanie vedomostí z učiva | |  |  | 1.ročníka (periodizácia literárneho vývoja) a | |  |  | 2.ročníka (romantizmus v európskej literatúre); | |  |  | vytvorenie pojmovej mapy - Znaky romantizmu; | |  |  | štylizácia súkromného listu Ľ. Štúrovi. | |  |  |  | | 35. | Lyrická poézia - druhy lyriky | REAP - práca s vecným textom; Polakovičová,A. a kol.: Literatúra pre SŠ II; | |  |  | Žilka, T. a kol.: Teória | |  |  | literatúry; čítanie náučného textu po častiach; | |  |  | napísanie anotácie textu vo forme myšlienkovej | |  |  | mapy | |  |  |  | | 39. | Znaky a funkcie publicistického štýlu | KWL - práca s vecnými - súvislými a nesúvislými textami; | |  |  | Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk | |  |  | pre SŠ 2; vo fáze K (know) opakovanie | |  |  | vedomostí zo ZŠ; dopĺňanie nových poznatkov, | |  |  | vytvorenie myšlienkovej mapy - znaky a | |  |  | funkcie publicistického štýlu | |  |  |  | | 40. | Žánre publicistického štýlu | REAP - práca s vecným súvislým a nesúvislým | |  |  | textami; Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk | |  |  | pre SŠ 2; čítanie a transformácia textu; | |  |  | zápis konspektu | |  |  |  | | 50. | Dejiny literatúry. Realizmus | REAP - práca s vecným textom; Polakovičová, A. a kol.: Literatúra pre SŠ II; | |  |  | Žilka, T. a kol.: Teória literatúry; | |  |  | čítanie náučného textu po častiach; | |  |  | napísanie anotácie textu vo forme myšlienkovej | |  |  | mapy, anotácia formou otázok | |  |  |  | | 51. | Veľká epická próza - román, | KWL - práca s vecnými textami; Polakovičová, A. a kol.: Literatúra pre SŠ II; | |  | druhy románu | Žilka, T. a kol.: Teória literatúry; | |  |  | vo fáze K (know) opakovanie poznatkov zo | |  |  | ZŠ a 1.ročníka, v záverečnej fáze napísanie | |  |  | anotácie vo forme otázok, myšlienková mapa - | |  |  | druhy románu | |  |  |  | | 59. | Skladba. Vetné členy, vetné sklady. | KWL - práca s vecnými - súvislými a nesúvislými textami; | |  |  | Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk | |  |  | pre SŠ 2; vo fáze K (know) opakovanie | |  |  | vedomostí zo ZŠ; dopĺňanie nových poznatkov, | |  |  | vetné členy prístavok, doplnok; vetné sklady - | |  |  | určovací a priraďovací; zhoda, väzba a | |  |  | primkýnanie | |  |  |  | | 64. | Modifikácia vetnej stavby. | REAP - práca s vecným súvislým a nesúvislým | |  |  | textami; Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk | |  |  | pre SŠ 2; čítanie a transformácia textu; | |  |  | zápis myšlienkovej mapy; vyhľadávanie | |  |  | príkladov v umeleckom texte | |  |  |  | | 72. | Epická poézia - veršový systém, jamb | REAP - práca s vecným textom; Polakovičová,A. a kol.: Literatúra pre SŠ II; | |  |  | Žilka, T. a kol.: Teória literatúry; | |  |  | čítanie náučného textu po častiach; | |  |  | napísanie anotácie textu vo forme konspektu | |  |  |  | | 95. | Zásady slovenskej spisovnej | KWL - práca s vecnými - súvislými a nesúvislými textami; | |  | výslovnosti. | Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk | |  |  | pre SŠ 3; vo fáze K (know) opakovanie | |  |  | vedomostí zo ZŠ; dopĺňanie nových poznatkov, | |  |  | vytvorenie anotácie formou otázok | |
| 1. **Závery a odporúčania:** 2. Členky pedagogického klubu SLOVGYMZA si pripomenuli základné postupy čitateľských stratégií REAP a KWL.   II. Členky pedagogického klubu SLOVGYMZA vytvárali pracovné listy a plány  vyučovacích hodín zamerané na aplikáciu čitateľských stratégií REAP a KWL v rámci  vybraných tém slovenského jazyka a literatúry v 1. a 2. ročníku .  III. Realizovať vyučovacie hodiny s využitím vypracovaných pracovných listov a plánov  vyučovacích hodín.  Z: vyučujúce SJL v 1. a 2.ročníku  T: priebežne počas školského roka v súlade s TVVP  IV. Pokračovať vo vytváraní banky úloh, zameraných na aplikáciu čitateľských stratégií.  Z: členky PK SLOVGYMZA  T: priebežne do 30.6.2022 |

|  |  |
| --- | --- |
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Katarína Červencová |
| 15. Dátum | 04.10.2021 |
| 16. Podpis |  |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Lenka Štalmachová |
| 18. Dátum | 04.10.2021 |
| 19. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Gymnázium |
| Názov projektu: | Gymza číta, počíta a báda |
| Kód ITMS projektu: | 312011U517 |
| Názov pedagogického klubu: | SLOVGYMZA |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium, Hlinská 29, Žilina

Dátum konania stretnutia: 04.10.2021

Trvanie stretnutia: od 16:00 hod. do 19:00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Anna Blunárová |  | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 2. | Katarína Červencová |  | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 3. | Helena Krajčovičová |  | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 4. | Lenka Štalmachová |  | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |