

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Gymnázium |
| 1. Názov projektu
 | Gymza číta, počíta a báda |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011U517 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | SLOVGYMZA |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 28.02.2022 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Lenka Štalmachová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | www.gymza.sk |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

krátka anotácia, kľúčové slová čitateľská gramotnosť; čitateľské stratégie; komunikačné kompetencie a kľúčové kompetencie v rámci vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra; prezenčná forma vyučovania; dištančná forma vyučovania; aktuálne vzdelávacie výsledky žiakov; workshop čitateľských stratégií |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**
2. Analýza vzdelávacích výsledkov žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v 1.polroku školského roka 2021/2022, porovnanie so vzdelávacími výsledkami žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v 2.polroku školského roku 2020/2021
* v 1.polroku školského roku 2021/2022 prebiehala prevažne prezenčná forma vyučovania, podľa konkrétnej epidemiologickej situácie bola v niektorých triedach krátkodobo nariadená dištančná forma vyučovania alebo hybridná forma vyučovania
* v rámci prezenčného vyučovania sa vyučujúce SJL opakovane stretávali s tým, že žiaci počas dlhotrvajúceho dištančného vzdelávania v minulom školskom roku stratili niektoré zručnosti – bolo potrebné opätovne rozvíjať v rámci možností kooperatívne zručnosti – formou práce vo dvojiciach, skupinách, príp. implementáciou metód kooperatívneho vyučovania; rovnako bolo rozvíjať prezentačné zručnosti – viacerí žiaci mali trému pred vystupovaním pred triednym kolektívom, či už v rámci frontálnej práce, prezentácie vlastného referátu i ústnej odpovede
* vo všetkých ročníkoch vyučujúce SJL reflektovali nedostatočne upevnené vedomosti a zručnosti z nižších ročníkov; môžeme predpokladať, že jednou z príčin je i rozdiel v zodpovednom prístupe žiakov ku štúdiu počas dištančného vzdelávania v predošlom školskom roku, ale rovnako aj individuálny postoj a schopnosť učiť sa počas dištančného vzdelávania – pre niektorých žiakov sa táto forma vzdelávania (podľa ich vlastného vyjadrenia) javila ako veľmi vyhovujúca, pre mnohých žiakov sa však dištančné vzdelávanie ukázalo ako veľmi nevyhovujúce – žiakom chýbal kontakt so spolužiakmi, kontakt s pedagógom – pravidelná motivácia, kontrola, okamžitá konzultácia neporozumených problémov, atď.
* uvedené problémy sa vyučujúce SJL snažili eliminovať opakovaním učiva predošlého ročníka v septembri 2021 a rovnako pravidelným zaraďovaním úloh (či už v rámci práce na vyučovacej hodine alebo v rámci domácej prípravy na vyučovanie) na upevňovanie vedomostí a rozvíjanie kompetencií zo SJL, stanovených v ŠVP
* pri porovnaní dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov zo SJL v 2.polroku 2020/2021 a v 1.polroku školského roka 2021/2022 môžeme konštatovať:
1. žiaci 1.ročníka absolvovali vstupný test zo slovenského jazyka a literatúry, v ňom dosiahli priemerný prospech 2,98; v 1.polroku školského roka 2021/2022 však dosiahli priemerný prospech zo SJL 1,88
2. žiaci 2.ročníka dosiahli v 2.polroku školského roka 2020/2021 priemerný prospech zo SJL 1,96; v 1.polroku školského roka 2021/2022 však dosiahli priemerný prospech zo SJL 2,25
3. žiaci 3.ročníka dosiahli v 2.polroku školského roka 2020/2021 priemerný prospech zo SJL 2,41; v 1.polroku školského roka 2021/2022 však dosiahli priemerný prospech zo SJL 2,52
4. žiaci 4.ročníka dosiahli v 2.polroku školského roka 2020/2021 priemerný prospech zo SJL 2,28; v 1.polroku školského roka 2021/2022 však dosiahli priemerný prospech zo SJL 2,51
* na základe výsledkov vstupného testu v 1.ročníku sme očakávali horší prospech, je pravdepodobné, že v teste preukázané nedostatočné vedomosti z gramatiky sa prejavia v 2.ročníku (v rámci ŠkVP tematické celky Morfológia, Syntax)
* vo vyšších ročníkoch sa ukazuje, že žiaci počas dištančného vzdelávania (školský rok 2020/2021) dosiahli lepšie vzdelávacie výsledky ako v tomto školskom roku 2021/2022; najmenší rozdiel v prospechu bol v triedach 3.ročníka
* pochopiteľne, musíme zohľadniť aj fakt, že boli rozdiely aj medzi jednotlivými triedami v ročníkoch i medzi jednotlivými žiakmi
* dá sa predpokladať, že pre mnohých žiakov môžeme dištančná forma vyučovania ponúkla iné, pre nich vyhovujúce prostredie pre štúdium, čo pozitívne ovplyvnilo (spolu s ďalšími faktormi) ich vzdelávacie výsledky
1. Plán práce pedagogického klubu SLOVGYMZA v 2.polroku školského roka 2021/2022:
* príprava a realizácia workshopu  čitateľských stratégií pre vyučujúcich SJL na základných školách; prostredníctvom workshopu prezentovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti o vybraných čitateľských stratégiách; vyhodnotenie workshopu
* tvorba pracovných listov pre aplikáciu vybraných metód zážitkového učenia, prezentácia skúseností z aplikácie metód zážitkového učenia, závery a odporúčanie pre prax
* tvorba testov čitateľskej gramotnosti a matematickej gramotnosti, spolupráca PK SLOVGYMZA a PK GYMZAMAT, GYMZA CHEMIK, BIO GYMZA, GYMZAFYZ
* analýza výsledkov testov čitateľskej gramotnosti a matematickej gramotnosti;

formulácia záverov a návrh opatrení pre rozvíjanie čitateľskej gramotnosti* zhromaždenie vypracovaných pracovných listov s aplikáciou vybraných čitateľských stratégií, metód a postupov, príprava pracovných zošitov pre jednotlivé ročníky
* vyhodnotenie činnosti klubu; prezentácia úspechov jednotlivých členov klubu
 |
| 1. **Závery a odporúčania:**
2. Členky PK SLOVGYMZA vyhodnotili výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov v predmete Slovenský jazyk a literatúra v 1.polroku školského roku 2021/2022; v rámci porovnania vzdelávacích výsledkov žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v školskom roku 2020/2021 vyhodnotili zhoršenie prospechu počas prezenčného vzdelávania.

 1. Členky PK SLOVGYMZA sa oboznámili s návrhom plánu práce pedagogického klubu SLOVGYMZA v 2.polroku školského roka 2021/2022.
2. Členky PK SLOVGYMZA si na nasledujúce pracovné stretnutie pripravia návrhy tém na realizáciu metód zážitkového učenia v rámci predmetu Slovenský jazyk a literatúra v 1.- 4.ročníku.

Z: v texte  |

|  |  |
| --- | --- |
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Katarína Červencová |
| 15. Dátum | 28.02.2022 |
| 16. Podpis |  |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Lenka Štalmachová |
| 18. Dátum | 28.02.2022 |
| 19. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Gymnázium |
| Názov projektu: | Gymza číta, počíta a báda |
| Kód ITMS projektu: | 312011U517 |
| Názov pedagogického klubu: | SLOVGYMZA |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium, Hlinská 29, Žilina

Dátum konania stretnutia: 28.02.2022

Trvanie stretnutia: od 16:00 hod. do 19:00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Anna Blunárová |  | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 2. | Katarína Červencová |  | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 3. | Helena Krajčovičová |  | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 4. | Lenka Štalmachová |  | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |