

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Gymnázium |
| 1. Názov projektu
 | Gymza číta, počíta a báda |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011U517 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | SLOVGYMZA |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 28.03.2022 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Lenka Štalmachová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | www.gymza.sk |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

krátka anotácia, kľúčové slová čitateľská gramotnosť; inovatívne didaktické formy, zážitkové učenie, simulačná hra, inscenačná hra, dramatická hra, psychodráma, sociodráma, kooperácia, tímové roly, kreativita, spontánnosť, improvizácia, fantázia, fluencia, originalita, dramatizácia, verbálne a neverbálne komunikačné prostriedky |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**
2. V rámci predchádzajúcich stretnutí pedagogického klubu SLOVGYMZA si jeho členky pripomenuli vybrané metódy zážitkového učenia: tie, ktoré už samy využívajú v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu aj tie, s ktorými sa zoznámili v rámci samoštúdia či absolvovaných vzdelávaní, ale zatiaľ ich neaplikovali vo vzdelávacom procese

Súčasne členky PK SLOVGYMZA vyhľadali zverejnené zdroje o metódach zážitkového vyučovania, dostupné napr. na:<https://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/6629/formy-hier-v-zazitkovej-pedagogike><https://eduworld.sk/cd/zuzana-granska/5919/zuzana-labasova-zazitkova-pedagogika><https://www.ako-sa-naucit-skor.com/zazitkove-ucenie/><http://www.primas.ukf.sk/conference/papers/OV_cvicni_ucitelia/c_Denkova.pdf><https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/4_ops_jabczunova_zuzana_-_aplikovanie_zazitkoveho_ucenia_na_1_stupni_zakladnej_skoly.pdf>1. Prezentácia skúseností z aplikácie metód zážitkového učenia

Slovenský jazyk a literatúra 1.ročník- v rámci vyučovacích hodín vyučujúce H. Krajčovičová sa K. Červencová aplikovali metódu zážitkového učenia Horúca stolička pri práci s ukážkou hrdinskej piesne Pieseň o Rolandovi; v úlohe Rolanda sa vystriedali viacerí žiaci a ostatní im kládli otázky, ktoré im pomohli porozumieť stredovekému textu; odpovede na nezodpovedané otázky žiaci neskôr vyhľadávali na internete - v rámci témy W.Shakespeare: Hamlet vyučujúce aplikovali inscenačnú metódu , na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti vytvorili vlastný scenár vybraných konfliktov z drámy a inscenovali ich pred spolužiakmiSlovenský jazyk a literatúra 2.ročník- vyučujúca SJL H. Krajčovičová aplikovala zážitkovú metódu Písanie fiktívnych listov v rámci témy A. Sládkovič: Marína; žiaci tvorili fiktívne listy adresované Maríne Pišlovej alebo mladému Ondrejovi Braxatorisovi; niektorí v nich využívali vlastný slangový jazyk, ale niektorí sa snažili napodobniť dobový jazyk, príp. umelecký jazyk A. Sládkoviča - v rámci opakovania tematického celku Dejiny literatúry. Romantizmus vyučujúca aplikovala zážitkovú metódu Kvíz; pred samotným kvízom žiaci vytvárali kvízové otázky, to vytvorilo priestor pre opakovanie, ale i rozvíjanie zručnosti formulovať otázky; spolu s vyučujúcou navrhli zásady realizácie kvízu, v rámci ktorého súťažili vo vylosovaných skupinách - v rámci témy Spravodajské žánre publicistického štýlu; vyučujúca aplikovala  zážitkovú metódu Horúca stolička; žiaci si vybrali literárnu postavu so súčasnej  literatúry a pripravovali otázky pre interview s touto postavouSlovenský jazyk a literatúra 3.ročník- v rámci témy F. Kafka vyučujúca L. Štalmachová aplikovala zážitkovú metódu Súťaž o najlepšiu kritiku; žiakov zaujal text poviedky Premena, spoločné čítanie a analýzu poviedky uzavreli písaním kritiky, na záver témy si navzájom čítali jednotlivé práce a vyhodnotili najlepšie na základe spoločne vytvorených kritérií - v rámci tematického celku Lyrická poézia, témy J. Smrek, E.B. Lukáč, L. Novomeský vyučujúce H. Krajčovičová a L. Štalmachová aplikovali v rámci analýzy vybraných básní zážitkové metódy Poprehadzované verše a Deravý text; v závere žiaci porovnávali originálne texty s doplnenými, alebo opravenými textami; porovnávali, ako použitá slovná zásoba ovplyvňuje vyznenie básne - v rámci témy M. Urban: Živý bič vyučujúca L. Štalmachová aplikovala zážitkovú metódu Komiksové bubliny; vyučujúca vopred vytvorila sériu otázok, žiaci pracovali v skupinách a odpovede na otázky písali do komiksových bublín, na záver zoradili jednotlivé komiksové bubliny v chronologickom poradí románového príbehuSlovenský jazyk a literatúra 4.ročník - vyučujúca K. Červencová v rámci témy I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva  aplikovala zážitkovú metódu Aleja; vytvorenou „alejou“ postupne prechádzali v stanovenom poradí vybrané postavy z drámy, žiaci svojimi komentármi hodnotili  ich správanie v hraničnej životnej situácii – počas uväznenia a hrozby popravy - vyučujúce K. Červencová a H. Krajčovičová v rámci témy Rozprávací slohový postup aplikovali zážitkové metódy Fluencia a Triedny príbeh; v rámci aplikácie metódy Triedny príbeh žiaci písali v skupinách krátke rozprávania, každá skupina začala písať svoj príbeh, po jednotlivých častiach podľa fáz sujetovej organizácie deja si skupiny medzi sebou posúvali rozpracované texty, na záver si prečítali hotové texty - v rámci aplikácie zážitkovej metódy Fluencia žiaci písali netradičné pokračovanie, príp. odlišný, netradičný záver známych literárnych alebo filmových príbehov 1. Závery a odporúčanie pre prax

- aplikácia vybraných metód zážitkového vyučovania potvrdila očakávania: rozvoj komunikačných a prezentačných zručností žiakov, rozvoj tvorivosti, spoznávanie tímových rol a zlepšovanie spolupráce v tíme, ale aj odhalenie silných a slabých miest spolupráce  |
| 1. **Závery a odporúčania:**
2. Členky PK SLOVGYMZA prezentovali svoje skúsenosti z aplikácie vybraných metód zážitkového vyučovania na vybraných vyučovacích hodinách v jednotlivých ročníkoch.

 1. Členky PK SLOVGYMZA potvrdili pozitívne dôsledky aplikácie zážitkového vyučovania na rozvíjanie spolupráce medzi členmi triedneho kolektívu. Svoje skúsenosti budú prezentovať na zasadnutí Pedagogickej rady, súčasne budú odporúčať metódy zážitkového vyučovania aj na vyučovacích hodinách ostatných predmetov.

Z: členky PK SLOVGYMZA T: 30.4.20221. Členky PK SLOVGYMZA budú pokračovať v príprave pracovných listov zameraných na aplikáciu vybraných metód zážitkového vyučovania na hodinách slovenského jazyka a literatúry aj ďalších predmetov svojich aprobácií: občianskej náuky, dejepisu a psychológie.

Z: členky PK SLOVGYMZA T: 30.6.2022 |

|  |  |
| --- | --- |
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Katarína Červencová |
| 15. Dátum | 28.03.2022 |
| 16. Podpis |  |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Lenka Štalmachová |
| 18. Dátum | 28.03.2022 |
| 19. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Gymnázium |
| Názov projektu: | Gymza číta, počíta a báda |
| Kód ITMS projektu: | 312011U517 |
| Názov pedagogického klubu: | SLOVGYMZA |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium, Hlinská 29, Žilina

Dátum konania stretnutia: 28.03.2022

Trvanie stretnutia: od 16:00 hod. do 19:00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Anna Blunárová |  | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 2. | Katarína Červencová |  | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 3. | Helena Krajčovičová |  | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 4. | Lenka Štalmachová |  | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |