

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Gymnázium |
| 1. Názov projektu
 | Gymza číta, počíta a báda |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011U517 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | BIOGYMZA |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 13.12.2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | Gymnázium |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr. Gabriela Čorná |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | [www.gymza.sk](http://www.gymza.sk) |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

**Krátka anotácia:**Vychádzajúc z minulého stretnutia členovia klubu zvažovali možnosti využitia  **základov globálneho vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese jednotlivých predmetov. Spoločne robili analýzu pre m**odelové hodiny biológie v dištančnom vzdelávaní pre zameranie sa na prírodovednú gramotnosť. Implementovanie inovatívnych prvkov cez možnosti Globálneho vzdelávania formuje prehlbovanie prírodovednej gramotnosti žiakov. Víziu skvalitnenia vyučovacieho procesu členovia podložili aj dostupnými portálmi a aplikáciami. Z ponúkaných možností sme hľadali prepojenie aj vzdelávaciu platformu Viki. Doposiaľ využívané dostupné moderné zahraničné materiály z Khan Academy, TED-Ed, a podobne sú tiež možnosťou prepojenia globálneho vzdelávania. Využitie smeruje cez osnovy výchovno-vzdelávacích tematických plánov, aby inovatívne kroky smerovali k zodpovednejšiemu správaniu a k zvyšovaniu prírodovednej gramotnosti.. **Kľúčové slová:**Globálne vzdelávanie, návrh tém k danej problematike, rozvoj prírodovednej gramotnosti |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

 V kvalitnom vzdelávaní je globálne vzdelávanie považované za kľúčové ako schopnosť kritického myslenia a spolupráce v tíme. Prírodovednú gramotnosť vo vzdelávacích cieľov je možné obohatiť aplikáciou GV a prispieť k naplneniu cieľov v štátnych vzdelávacích programoch a pedagogicko-organizačných pokynoch. Spoločne sme ponúkali možnosti využitia aj dostupných portálov a aplikácií, ktoré rozširujú GV a prehlbujú prírodovednú gramotnosť. Jednou zo spomínaných možností je aj vzdelávacia platforma Viki. Predstavuje Centrálne úložisko digitálneho edukačného obsahu Ministerstvo školstva CUDEO pre materské, základné a stredné školy, vrátane gymnázií (pre riaditeľov, pedagogických zamestnancov a žiakov). Ide o komplexnú vzdelávaciu platformu umiestnenú na internetovej adrese [https://viki.iedu.sk](https://viki.iedu.sk/)Poskytuje funkcionalitu pre prípravu na vyučovaciu hodinu v podobe vytvárania vlastných knižníc a kolekcií obsahu, tvorby, zadávania a hodnotenia úloh, kvízov a testov, vytvárania a publikovania vlastného obsahu z kolekcií a zdrojov, vyhľadávania a triedenia obsahu podľa názvov tém, kategórií a podobne. Tri logické kroky – Uvedomiť si, Preskúmať a Konať v praxi vychádzajúc zo stanovených prínosov GV je možné nájsť práve v tomto úložisku digitálneho edukačného obsahu. Zvyšovanie mediálnej gramotnosti, o schopnosť kriticky myslieť, vyjadriť svoj názor či argumentovať je príležitosťou aj vo využívaní materiálov.   |
| 1. **Závery a odporúčania:**

 Počas stretnutia sme rozoberali možnosti prepojenia  GV do vyučovania biológie a zostavovali modelové hodiny aj pre dištančnú formu. Vychádzajúc pri GV z konštruktivizmu, pričom dôraz je stavaný na participatívnych vzdelávacích postupov sme spoločne utvorili modelové vyučovacie hodiny pre rozšírenie prírodovednej gramotnosti. S globálnymi témami často stretávame v médiách, v rodine či v okolí a vzbudzuje v nás prirodzený záujem. Včlenenie GV do vyučovania umožňuje skúmať globálne témy v bezpečnom prostredí. Snaha o prepojenosť na dištančné vzdelávanie musí akceptovať odlišnosti a zároveň v škole vytvárať bezpečné a rešpektujúce vzťahy, čo je jedným z dôležitých bodov GV. Digitálny portál Viki ponúka výber a možností využitia dostupných materiálov, ktoré prehlbujú prírodovednú gramotnosť. Implementovania GV by malo mať všeobecne tri logické kroky: Uvedomiť si, Preskúmať a Konať v praxi. Výsledné hodnotenia aj zo strany žiaka zvyšujú schopnosti kritického myslenia a jednotliví vyučujúci majú možnosť výberu a selekcie.  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Mgr. Jana Leibiczerová |
| 1. Dátum
 | 13.12.2021 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | Mgr. Gabriela Čorná |
| 1. Dátum
 | 13.12.2021 |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Gymnázium |
| Názov projektu: | Gymza číta, počíta a báda |
| Kód ITMS projektu: | 312011U517 |
| Názov pedagogického klubu: | BIOGYMZA |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Hlinská 29, Žilina

Dátum konania stretnutia: 13.12.2021

Trvanie stretnutia: od 16.00 hod do 19.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. |  Bc. Ing. Jarmila Turoňová |  | Gymnázium Hlinská 29 |
| 2. | PaedDr. Katarína Kitašová |  | Gymnázium Hlinská 29 |
| 3. | Mgr. Gabriela Čorná |  | Gymnázium Hlinská 29 |
| 4. | Mgr. Jana Leibiczerová |  | Gymnázium Hlinská 29 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |