

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Gymnázium |
| 1. Názov projektu | Gymza číta, počíta a báda |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011U517 |
| 1. Názov pedagogického klubu | BIOGYMZA |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 17.01.2022 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Gymnázium |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Gabriela Čorná |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | [www.gymza.sk](http://www.gymza.sk) |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   **Krátka anotácia:**  Členovia klubu pripravovali scenár vyučovacej hodiny **aplikovaním základov globálneho vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese. Spoločne sme rozobrali jednotlivé metódy GV a možnosti využitia v témach pre prvý a druhý ročník** vo vzdelávaní. Modelové hodiny sme vybrali pre metabolizmus rastlín a téme Chordáty. Návrh scenára vyučovacej hodiny k vybranej téme globálneho vzdelávania za využitia inovatívnych učebných metód sme rozoberali z pozície viacerých alternatív. Zameranie by malo mať tri logické kroky – Uvedomiť si , Preskúmať a Konať v praxi. Proces návrhu sme tvorili pomocou vennovho diagramu. Prelínanie sme videli v ekológii a medzi predmetovo v chémii.  **Kľúčové slová:**  Globálne vzdelávanie, návrh scenára vyučovacej hodiny, aktivizujúce metódy |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Témou stretnutia bolo vytvorenie návrhu scenára vyučovacej hodiny. Globálne vzdelávanie aplikované ako získavanie nových zručností žiakov, procesov a postojov, ktoré sú v kvalitnom vzdelávaní považované za kľúčové. Celý tím sme sa zamerali na možnosť využitia inovácii v procese výučby biológie jednotlivých ročníkov. Zamerali sme sa nielen na kognitívne a psychomotorické, ale aj na afektívne vzdelávacie ciele. Pre prvý ročník sme aplikovali do problematiky metabolizmu rastlín cez vennov diagram. Vo Vennovom diagrame sa používajú prekrývajúce sa kruhy na znázornenie podobností, rozdielov a vzťahov medzi konceptmi, nápadmi, kategóriami alebo skupinami. Podobnosti medzi skupinami sú znázornené v prekrývajúcich sa častiach kruhov, zatiaľ čo rozdiely sú znázornené v neprekrývajúcich sa častí kruhov.  Podobne sme návrh scenára vytvorili aj pre druhý ročník pri problematike Chordáty. Globálne vzdelávanie pozostáva z troch prelínajúcich sa dimenzií – sociálnej, ekonomickej a ekologickej, ktoré by mali byť v rovnováhe. ​Ako spôsob rozvoja ľudskej spoločnosti hľadá prienik medzi bublinami hospodárskeho a spoločenského pokroku a bublinou plnohodnotne zachovaného životného prostredia v zmysle zachovaných a funkčných ekologických vzťahov.  Súčasným i budúcim generáciám by sme vďaka tomu mali zachovať možnosť uspokojovať svoje životné potreby a pritom zachovávať prirodzené funkcie ekosystémov a neznižovať rozmanitosť prírody. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   V procese tvorby scenára vyučovacej hodiny budeme využívať aktivizujúce metódy. Medzi aktivizujúce metódy patria: 1) dialogické (diskusné) metódy 2) metódy skupinového vyučovania a kooperatívneho učenia 3) projektové metódy 4) metódy rozvíjajúce kritické myslenie 5) prípadové metódy (vrátane situačnej metódy) 6) hranie rolí (dramatizácia, inscenačné metódy) 7) simulačné metódy 8) metóda objavovania a riadeného objavovania 9) výskumné metódy Učenie riadené učiteľom výklad učiva kladenie otázok cvičenie a príklady ukážky diskusie kooperatívne skupiny riadené objavovanie dohody učiteľa so žiakmi hranie rolí projekty výskumné aktivity žiakov sebahodnotenie žiakov Učenie riadené žiakom Obr. Kontinuum vyučovacích metód, 10) didaktické hry (R. Tóthová in Fulková, 2006 str. 72)  Príklady aktivít je možné podľa potrieb modifikovať, najmä čo sa týka ich zložitosti.  Naším cieľom bolo dať do pozornosti niektoré aktivizujúce učebné metódy (s ukážkami ich aplikácie) z komplexu metód, ktoré podľa nás majú potenciál zatraktívniť a zefektívniť globálne rozvojové vzdelávanie v školách. Zároveň neexistuje učebná činnosť, ktorá by viedla automaticky k úspechu všetkých žiakov a pri akomkoľvek type učiva. Samozrejme ani zďaleka sme nevyčerpali celý diapazón možných didaktických a metodických postupov. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Jana Leibiczerová |
| 1. Dátum | 17.01.2022 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Gabriela Čorná |
| 1. Dátum | 17.01.2022 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Gymnázium |
| Názov projektu: | Gymza číta, počíta a báda |
| Kód ITMS projektu: | 312011U517 |
| Názov pedagogického klubu: | BIOGYMZA |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Hlinská 29, Žilina

Dátum konania stretnutia: 17.01.2022

Trvanie stretnutia: od 16.00 hod do 19.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Bc. Ing. Jarmila Turoňová |  | Gymnázium Hlinská 29 |
| 2. | PaedDr. Katarína Kitašová |  | Gymnázium Hlinská 29 |
| 3. | Mgr. Gabriela Čorná |  | Gymnázium Hlinská 29 |
| 4. | Mgr. Jana Leibiczerová |  | Gymnázium Hlinská 29 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |