

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Gymnázium |
| 1. Názov projektu
 | Gymza číta, počíta a báda |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011U517 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | GymzaMat |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 08.11.2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr.Tatiana Hiková |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | www.gymza.sk |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

Analýza výsledkov využívania Excelu, vplyv na vzdelávacie výsledky žiakov. Odovzdávanie skúsenosti jednotlivými vyučujúcimi.   Kľúčové slová: Excel |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Členovia si na základe pojmov študijný priemer, priemerný zárobok, priemerný vek obyvateľstva, maximálna teplota, minimálna mzda urobili analýzu postupov a nástrojov, ktoré by mali uplatniť na vyučovaní. Zostavili si štatistickú terminológiu ako štatistický súbor, štatistická jednotka, štatistický znak, hodnoty a rozsah znaku, alebo absolútnu či relatívnu početnosť jednotlivých hodnôt znaku, formátovaná tabuľka, ktorá má svoje meno i pomenovania stĺpcov, s ktorými vieme efektívne pracovať.   Diskutovali o nevhodných údajoch alebo nevhodnom spôsobe výslednej zostavy. Aby ich vedel Excel zobraziť tak ako potrebujeme, treba ich vhodne usporiadať, podľa cieľa vybrať správny nástroj. Údajom je potrebné rozumieť aj na konci, keď sú už výsledky zobrazené. Ako ich správne interpretovať, ak nerozumieme o čom to celé je?Úplné základy štatistiky v Exceli v skutočnosti pozná každý. Skrývajú sa za nástrojom označeným symbolom Σ (súčet, priemer, počet, maximum, minimum) a vidno ich tiež na stavovom riadku pri označení rozsahu. Pokročilejšie štatistické funkcie treba hľadať inde – nájdeme ich v Exceli na karte Vzorce v knižnici funkcií - aritmetický, geometrický, harmonický, smerodajná odchýlka a ako ju počítať, tiež rozptyl, modus, vysvetlenie kvantilov a ich najznámejšie podoby (medián, kvartil, percentil) a súvisiace excelovské funkcie. Venovali sa aj grafom v štatistike -  histogram a kruhový diagram v Exceli.Členovia vyhodnotili najčastejšie chyby, ktoré žiaci robili pri spracovaní a najmä vyhodnotení svojich riešení.   |
| 1. **Závery a odporúčania:**

Členovia klubu zhodnotili, že pripravenosť žiakov na prácu s Excelom je na priemernej a nadviažu užšiu spoluprácu s vyučujúcimi informatiky. T: priebežne  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | PaedDr. Antónia Bartošová  |
| 1. Dátum
 | 8.11.2021 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | Mgr. Tatiana Hiková |
| 1. Dátum
 | 8.11.2021 |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Gymnázium |
| Názov projektu: | Gymza číta, počíta a báda  |
| Kód ITMS projektu: | 312011U517 |
| Názov pedagogického klubu: | GymzaMat |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium, Hlinská 29, Žilina

Dátum konania stretnutia: 8.11.2021

Trvanie stretnutia: od 16:00 hod do 19:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | PaedDr. Antónia Bartošová |  | Gymnázium |
| 2. | Mgr. Tatiana Hiková |  | Gymnázium |
| 3. | PaedDr. Andrea Bednárová, PhD.  |  | Gymnázium |
| 4. | RNDr. Nataša Gerthofferová | DOV | Gymnázium |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |