

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Gymnázium |
| 1. Názov projektu | Gymza číta, počíta a báda |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011U517 |
| 1. Názov pedagogického klubu | GYMZAFIGA |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 14.4.2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | H08 |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | S. Ďurek |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.gymza.sk |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   finančná gramotnosť, metodika výučby finančnej gramotnosti, otvorená hodina, aktivizujúce metódy, motivačný rozhovor, riadený rozhovor, čítanie s porozumením, situačná metóda. |
| Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:  A) Príprava otvorenej hodiny z finančnej gramotnosti s využitím vybraných aktivizujúcich metód.  Diskusia členov pedagogického klubu týkajúca sa vhodných aktivizujúcich metód na hodinu finančnej gramotnosti s témou: Riadenie financií. Členovia sa rozhodli zamerať na poistenie v rámci dovolenky. Táto investícia zapadá do krátkodobého rodinného finančného plánovania. Členovia predostreli rôzne návrhy a nápady, z ktorých neskôr vznikol konečný plán hodiny.  B) Členovia klubu vytvorili otvorenú hodinu s využitím vybraných aktivizujúcich metód.  Predmet: Finančná gramotnosť  Téma: Riadenie financií (zameranie na poistenie na dovolenke)  Kognitívny cieľ:   1. Poznať podstatu a možnosti poistenia, ktoré chránia pred hroziacimi rizikami. 2. Navrhnúť najvhodnejší druh poistenia vzhľadom na danú situáciu. 3. Zlepšiť komunikačné schopnosti žiakov.   Afektívny cieľ:   1. Vcítiť sa do roly človeka v modelovej situácii a akceptovať ju.   Rešpektovať pluralitu názorov svojich spolužiakov.   * Organizačná časť:   Pozdrav, kontrola neprítomnosti a zápis do triednej knihy.  Slovné oboznámenie žiakov s cieľom a štruktúrou hodiny.   * Motivačná fáza:   Metóda : motivačný rozhovor  Učiteľ navodí konkrétnym príbehom zo života modelovú situáciu prípravy rodinnej dovolenky na vysnívané miesto (žiaci môžu rozprávať o svojich vytúžených destináciách, kam by sa chceli vybrať).  Vhodnými otázkami učiteľ motivuje žiakov do rozhovoru o možných nástrahách pobytu na rôznych miestach sveta, o rizikových a krízových situáciách, ktoré môžu nastať na rodinnej dovolenke.  Vhodne zvolené otázky:  1. Chodí vaša rodina na dovolenku poistená? Prečo?  2. Aký význam má, podľa Vás, poistenie?  3. Máte doma poistené aj iné časti Vášho majetku? Aké?  4. Čo všetko si môžeme dať poistiť?  5. Ste poistení?   * Expozičná fáza:   Metódy: riadený rozhovor, čítanie s porozumením v nesúvislom texte  Pomôcky: internetové pripojenie, webové stránky cestovných kancelárii, stránky poistení  Úloha pre žiakov: Žiaci pracujú so získanými informáciami, vyučujúci vysvetľuje podstatu a princíp fungovania poistenia so zameraním na typy poistenia. Frontálnymi otázkami učiteľ zisťuje, či žiaci ovládajú teoretické vedomosti z práve osvojenej látky.   * Fixačná fáza:   Metódy: situačná metóda  Pomôcky: internetové pripojenie, webové stránky cestovných kancelárii, stránky poistení  Aktivita: *Pre istotu!*  Postup:  Žiaci pracujú v dvojiciach. Každá dvojica si vyberie jednu krajinu, miesto.  Žiaci v priebehu 10 minút musia zvážiť možné riziká a navrhnúť ideálne možné poistenie, ktoré zaručí pokojný priebeh dovolenky a šťastný návrat domov i v prípade nehody.  Žiaci prezentujú svoj návrh triede, vysvetľujú, aké možné riziká brali do úvahy a prečo. Môže sa rozbehnúť diskusia, pokiaľ má niektorý zo spolužiakov odlišný alebo doplňujúci návrh.   * Zhrnutie a zhodnotenie hodiny:   Učiteľ zhrnie poznatky z hodiny, zhodnotí prácu žiakov a klímu v triede. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   **I. Členovia pedagogického klubu pripravovali otvorenú hodinu finančnej gramotnosti na tému: Riadenie osobných financií. Aktivita bola zameraná krátkodobú investíciu do poistenia v prípade výberu dovolenky. Členovia predostreli rôzne návrhy, na základe ktorých v rámci diskusia vznikol plán hodiny.**  **II. Členovia pedagogického klubu vytvorili hodinu finančnej gramotnosti zameranú na krátkodobé rodinné investovanie, týkajúce sa poistenia na dovolenke. Na najbližšia hodine finančnej gramotnosti bude použitá vytvorená metodika. Hodina bude otvorená pre členov pedagogického klubu. Tí následne na najbližšom stretnutí danú hodinu zreflektujú.** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | PaedDr. Antónia Bartošová |
| 1. Dátum | 14.4.2021 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Stanislav Ďurek, PhD. |
| 1. Dátum | 14.4.2021 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Gymnázium |
| Názov projektu: | GYMZA číta, počíta a báda |
| Kód ITMS projektu: | 312011U517 |
| Názov pedagogického klubu: | GYMZAFIGA |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: **H08**

Dátum konania stretnutia: **14.4.2021**

Trvanie stretnutia: od **14.00** hod do **17.00** hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Stanislav Ďurek, PhD. |  | Gymnázium, Hlinská 29 Žilina |
| 2. | PaedDr. Antónia Bartošová |  | Gymnázium, Hlinská 29 Žilina |
| 3. | Mgr. Tatiana Hiková |  | Gymnázium, Hlinská 29 Žilina |
| 4. | Mgr. Helena Krajčovičová |  | Gymnázium, Hlinská 29 Žilina |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. |  |  |  |