

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Gymnázium |
| 1. Názov projektu | Gymza číta, počíta a báda |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011U517 |
| 1. Názov pedagogického klubu | SLOVGYMZA |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 03.05.2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Lenka Štalmachová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.gymza.sk |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   krátka anotácia, kľúčové slová  čitateľská gramotnosť; čitateľské zručnosti žiakov, kľúčové pojmy, efektivita učenia sa, motivácia žiakov; komunikačné zručnosti žiakov;  metódy a techniky na podporu porozumenia textu: čitateľský postup 3 – 2 – 1, čitateľský postup 5 – 4 – 3 – 2 – 1 |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:** 2. Prezentácia skúseností z riešenia úloh s využitím vybraných čitateľských postupov 3-2-1 a 5-4-3-2-1:     - v 1. ročníku sme v rámci témy Slovotvorba. Slovotvorné postupy využili čitateľský  postup 5-4-3-2-1; žiaci pracovali s náučným textom v učebnici Caltíková, M. a kol.:  Slovenský jazyk pre stredné školy 1, ktorý je kombináciou súvislého a nesúvislých  textov.Vychádzali sme z predpokladu, že žiaci už majú základné vedomosti (základná  škola), dôraz sme kládli na pochopenie a definovanie nových termínov; získané  poznatky zapísali žiaci vo forme pojmovej mapy; porozumenie novým poznatkom sme  overili v rámci práce s vecným – encyklopedickým textom;   * v 2.ročníku sme v rámci témy Epická poézia – veršový systém využili čitateľský postup 5-4-3-2-1; žiaci pracovali s náučným textom z učebnice Polakovičová a kol.: Literatúra pre stredné školy II. V rámci kroku 2 (známe informácie) vychádzali z vedomostí zo základnej školy, v kroku 5 (úplne nové informácie) sa sústredili na definíciu odborných termínov k téme sylabotonický veršový systém. Získané poznatky zapísali žiaci vo forme pojmovej mapy; * v 3.ročníku sme využili čitateľský postup 5-4-3-2-1 v rámci témy Dejiny literatúry. Avantgarda; žiaci pracovali s vecnými súvislými aj nesúvislými textami z učebnice Polakovičová a kol.: Literatúra pre stredné školy III. Žiaci pracovali v skupinách, jednotlivé skupiny sa sústredili na charakteristiku konkrétnych literárnych smerov: futurizmus, kubizmus, kubofuturizmus, dadaizmus a poetizmus. V kroku 3 (nové slová) pracovali s výkladovými slovníkmi, v kroku 4 v rámci skupinovej práce riešili výber podstatných informácií k danej téme. V kroku 1 sa sústredili na pomenovanie znaku literárneho smeru, ktorý vyhľadajú v rámci analýzy literárneho textu. Výsledky svojej práce zhrnuli žiaci vo forme zdieľaného konspektu; * v  4.ročníku sme využili čitateľský postup 5-4-3-2-1 v rámci témy Súčasná próza - postmoderna; žiaci pracovali s vecnými súvislými aj nesúvislými textami z učebnice Polakovičová a kol.: Literatúra pre stredné školy IV. V rámci kroku 2 (známe informácie) žiaci vychádzali z vedomostí získaných počas celého štúdia (predmety slovenský jazyk a literatúra, umenie a kultúra, dejepis, občianska náuka), v kroku 5 (nových informácií) sa sústredili najmä na nové pojmy, charakterizujúce postmodernu; získané poznatky spracovali v závere vyučovacej hodiny formou pojmovej mapy.  1. Skúsenosti z aplikácie čitateľského postupu 5-4-3-2-1 potvrdili náš predpoklad, že bude vhodný najmä pri analýze vecných, súvislých aj nesúvislých textov. |
| 1. **Závery a odporúčania:** 2. Členky pedagogického klubu SLOVGYMZA prezentovali svoje skúsenosti z aplikácie čitateľského postupu 5-4-3-2-1 na vyučovacích hodinách v rámci vybraných tém slovenského jazyka a literatúry v 1.-4.. ročníku . 3. Zo skúseností v rámci vyučovacích hodín vyplynulo, že čitateľské postupy 3-2-1 a 5-4-3-2-1 sú vhodné najmä na prácu s vecnými súvislými aj nesúvislými textami. V rámci schôdze PR prezentovať získané skúsenosti a základné charakteristiky uvedených čitateľských postupov s odporúčaním využívať ich aj v rámci ostatných vyučovacích predmetov.   Z: členky PK SLOVGYMZA  T: priebežne do 30.6.2021   1. Pokračovať v realizácii vyučovacích hodín s využitím vypracovaných pracovných listov s aplikáciou čitateľských postupov 3-2-1 a 5-4-3-2-1 na vyučovacích hodinách v rámci vybraných tém slovenského jazyka a literatúry v 1.-4. ročníku .   Z: vyučujúce SJL v 1.-4.ročníku  T: priebežne počas školského roka v súlade s TVVP  III. Pokračovať vo vytváraní banky úloh, zameraných na aplikáciu čitateľských stratégií.  Z: členky PK SLOVGYMZA  T: priebežne do 30.6.2021 |

|  |  |
| --- | --- |
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Katarína Červencová |
| 15. Dátum | 03.05.2021 |
| 16. Podpis |  |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Lenka Štalmachová |
| 18. Dátum | 03.05.2021 |
| 19. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Gymnázium |
| Názov projektu: | Gymza číta, počíta a báda |
| Kód ITMS projektu: | 312011U517 |
| Názov pedagogického klubu: | SLOVGYMZA |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium, Hlinská 29, Žilina

Dátum konania stretnutia:03.05.2021

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod.do 17:00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Anna Blunárová |  | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 2. | Katarína Červencová |  | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 3. | Mária Kariakinová |  | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 4. | Helena Krajčovičová |  | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 5. | Lenka Štalmachová |  | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |