

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Gymnázium |
| 1. Názov projektu
 | Gymza číta, počíta a báda |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011U517 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | SLOVGYMZA |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 21.06.2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Lenka Štalmachová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | www.gymza.sk |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

krátka anotácia, kľúčové slová čitateľská gramotnosť; čitateľské zručnosti žiakov, kľúčové pojmy, efektivita učenia sa, motivácia žiakov; komunikačné zručnosti žiakov;čitateľské postupy Prezeraj – pýtaj sa – prečítaj – odpovedz – zopakuj; Porovnaj a rozlíš; Riadené čítanie; metódy a techniky na podporu porozumenia textu: čitateľský postup 3 – 2 – 1, čitateľský postup 5 – 4 – 3 – 2 – 1kooperatívne vyučovanie – hlavné znaky, priebeh, metódy; projektové vyučovanie – kognitívne, psychomotorické a afektívne ciele; krátkodobé, strednodobé a dlhodobé projektyfinančná gramotnosť, finančné informácie, finančné ciele, finančné služby, finančné záväzky, finančný trh, finančné inštitúcie; poistenie; rodinný rozpočet; sporenie; investície; internetbanking |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**
2. Vyhodnotenie činnosti PK SLOVGYMZA v uplynulom polroku a prezentácia úspechov jednotlivých členov klubu:
* Vo februári členky klubu prezentovali skúseností z riešenia úloh s využitím vybraných čitateľských postupov Prezeraj – pýtaj sa – prečítaj – odpovedz – zopakuj; Porovnaj a rozlíš; Riadené čítanie; zhodli na odporúčaniach aplikovať ich najmä v 1.a 2. ročníku na hodinách Slovenského jazyka a literatúry, najmä na prácu s vecným textom;
* členky pedagogického klubu SLOVGYMZA prezentovali svoje skúsenosti s využívaním postupov kooperatívneho vyučovania: párové čítanie, snehová guľa, kontrolovaná diskusia, bzučiace skupiny, rohy miestnosti, okrúhly stôl s hovoriacim perom, okrúhly stôl s píšucim perom
* členky pedagogického klubu SLOVGYMZA pokračovali vo vytváraní banky úloh, zameraných na aplikáciu postupov kooperatívneho vyučovania; vybrané z nich využívali v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu
* na nasledujúcom stretnutí prezentovali skúseností s využívaním postupov kooperatívneho vyučovania – Kontrolovaná diskusia, Snehová guľa, Bzučiace skupiny, Rohy miestnosti, Skupinové puzzle na hodinách SJL v 4.ročníku; v ostatných ročníkoch nám bránili okolnosti dištančného vzdelávania. Očakávame, že po návrate k prezenčnému vzdelávaniu bude možné využívať metódy kooperatívneho vyučovania vo všetkých ročníkoch.
* členky pedagogického klubu SLOVGYMZA prezentovali skúseností s využívaním metód projektového vyučovania v školskom roku 2020/2021 i v predošlých školských rokoch, napr. individuálne projekty v 4.ročníku, zamerané na tvorbu učebných pomôcok ako príprava na maturitnú skúšku; skupinový projekt v 3.ročníku v školskom roku 2018/2019 – príprava inscenácie – dramatizácia novely Drak sa vracia
* členky PK si pripomenuli charakteristiku čitateľských postupov 3-2-1, 5-4-3-2-1; prezentovali skúseností s využívaním čitateľských postupov 3-2-1 a 5-4-3-2-1; uvedené čitateľské postupy sú vhodné na vytváranie vzťahu k textu a vyhodnocovaniu informácií ; súčasne umožňujú žiakovi konfrontovať s informáciami v texte svoje individuálne vedomosti a skúsenosti, v záverečnom kroku žiak získava motiváciu pre ďalšiu štúdium
* členky PK SLOVGYMZA vytvárali úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti s využitím čitateľských postupov 3-2-1, 5-4-3-2-1 v rámci vyučovacích hodín SJL v 1.- 4.ročníku; na nasledujúcom stretnutí členky PK prezentovali skúsenosti s využitím čitateľských postupov 3-2-1, 5-4-3-2-1 v rámci vyučovacích hodín SJL v 1.- 4.ročníku v rámci práce s vecnými textami: v 1. ročníku sme využili čitateľský postup 5-4-3-2-1 v rámci témy Slovotvorba. Slovotvorné postupy; v 2.ročníku sme využili čitateľský postup 5-4-3-2-1 v rámci témy Epická poézia – veršový systém; v 3.ročníku sme využili čitateľský postup 5-4-3-2-1 v rámci témy Dejiny literatúry. Avantgarda; v  4.ročníku sme využili čitateľský postup 5-4-3-2-1 v rámci témy Súčasná próza - postmoderna;
* Členky PK SLOVGYMZA sa oboznámili s definíciou pojmu finančná gramotnosť a výkonovým a obsahovým štandardom povinného predmetu Finančná gramotnosť na našom gymnáziu
* Členky SLOVGYMZA vyhľadávali vhodné vecné texty a typy úloh pre tvorbu úloh, zameraných súčasne na rozvoj čitateľskej gramotnosti a finančnej  gramotnosti; z dostupných zdrojov vybrali texty pre tvorbu úloh, zameraných na testovanie čitateľskej a finančnej gramotnosti súčasne: Členky SLOVGYMZA pracovali s vybratými vecnými textami;
* k textu: *KLÁSEKOVÁ, M.: Banky upozorňujú na phishingové útoky na klientov. In Finančná gramotnosť v kríze. N magazín roč.5, 2020, č.4, s.79. ISSN 2453-9597* vytvorili pracovný list s využitím čitateľskej stratégie SQ4R
* vecné nesúvislé texty: *Rodinný rozpočet ( nesúvislý text), In Finančná gramotnosť v kríze. N magazín roč.5, 2020, č.4, s.7. ISSN 2453-9597 a Kyber poistenie. Dostupné na:* [*https://www.tatrabanka.sk/sk/personal/sporenie-investovanie-poistenie/kyber-poistenie/*](https://www.tatrabanka.sk/sk/personal/sporenie-investovanie-poistenie/kyber-poistenie/)využili ako východiskové texty testu finančnej gramotnosti:
* na nasledujúcom stretnutí členky PK informovali o využití pripraveného pracovného listu a testu v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu; Vypracovaný pracovný list s využitím čitateľskej stratégie SQ3R a vecného textu KLÁSEKOVÁ, M.: Banky upozorňujú na phishingové útoky na klientov. In Finančná gramotnosť v kríze. N magazín roč.5, 2020, č.4, s.79. ISSN 2453-9597 využil vyučujúci finančnej gramotnosti na vyučovacej hodine finančnej gramotnosti v 2.ročníku; rovnako test, zameraný na preverenie finančnej i čitateľskej gramotnosti, ktorý využíval nesúvislé vecné texty: *Rodinný rozpočet ( nesúvislý text),In Finančná gramotnosť v kríze. N magazín, roč.5, 2020, č.4, s.7. ISSN 2453-9597 a Kyber poistenie. Dostupné na:* [*https://www.tatrabanka.sk/sk/personal/sporenie-investovanie-poistenie/kyber poistenie/*](https://www.tatrabanka.sk/sk/personal/sporenie-investovanie-poistenie/kyber%20poistenie/) využil vyučujúci finančnej gramotnosti na vyučovacej hodine finančnej gramotnosti v 2.ročníku
 |
| 1. **Závery a odporúčania:**
2. Členky PK SLOVGYMZA vyhodnotili plnenie čiastkových úloh v rámci plánu práce v 2.polroku školského roka 2020/2021 (členky pedagogického klubu SLOVGYMZA pokračovali vo vytváraní banky úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti: vytvárali úlohy zamerané na aplikáciu postupov kooperatívneho vyučovania, úlohy s využitím čitateľských postupov 3-2-1, 5-4-3-2-1 v rámci vyučovacích hodín SJL v 1.- 4.ročníku; v spolupráci s PK GYMZAFIGA vytvorili pracovný list a test zameraný na finančnú i čitateľskú gramotnosť).
3. Členky PK SLOVGYMZA prezentovali svoje skúsenosti z riešenia úloh s využitím vybraných čitateľských postupov a stratégií:

 - čitateľských postupov Prezeraj – pýtaj sa – prečítaj – odpovedz – zopakuj;  Porovnaj a rozlíš; Riadené čítanie; - čitateľských postupov 3-2-1 a 5-4-3-2-1 - prezentovali skúseností s využívaním postupov kooperatívneho vyučovania - Kontrolovaná diskusia, Snehová guľa, Bzučiace skupiny, Rohy miestnosti, Skupinové puzzle na hodinách SJL v 4.ročníku - skúseností s využívaním metód projektového vyučovania v školskom roku 2020/2021 i v predošlých školských rokoch1. Členky PK SLOVGYMZA budú pokračovať vo vytváraní banky úloh zameraných

 na rozvoj čitateľskej gramotnosti.  Z: členky PK SLOVGYMZA T: priebežne počas školského roka 2021/20221. Členky PK SLOVGYMZA budú pokračovať v spolupráci s PK GYMZAFIGA, GYMZACHEMIK, BIOGYMZA, GYMZAMAT a GYMZAFYZ pri tvorbe testov čitateľskej gramotnosti

Z: členky PK SLOVGYMZA T: priebežne počas školského roka 2021/2022 |

|  |  |
| --- | --- |
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Katarína Červencová |
| 15. Dátum | 21.06.2021 |
| 16. Podpis |  |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Lenka Štalmachová |
| 18. Dátum | 21.06.2021 |
| 19. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Gymnázium |
| Názov projektu: | Gymza číta, počíta a báda |
| Kód ITMS projektu: | 312011U517 |
| Názov pedagogického klubu: | SLOVGYMZA |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium, Hlinská 29, Žilina

Dátum konania stretnutia:21.06.2021

Trvanie stretnutia: od 16:00 hod.do 19:00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Anna Blunárová |  | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 2. | Katarína Červencová |  | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 3. | Mária Kariakinová |  | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 4.  | Helena Krajčovičová |  | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 5.  | Lenka Štalmachová |  | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |