

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Gymnázium |
| 1. Názov projektu | Gymza číta, počíta a báda |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011U517 |
| 1. Názov pedagogického klubu | GYMZAFIGA |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 19.4.2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | H08 |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | S. Ďurek |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.gymza.sk |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   finančná gramotnosť, metodika výučby finančnej gramotnosti, otvorená hodina, aktivizujúce metódy, motivačný rozhovor, riadený rozhovor, čítanie s porozumením, situačná metóda, štvorfázový postup pedagogickej sebareflexie J. Smytha , vyhodnotenie otvorenej hodiny. |
| Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:  A) Reflexia otvorenej hodiny finančnej gramotnosti zameranej na tému: Riadenie financií (poistenie v rámci dovolenky - krátkodobé rodinné finančné plánovanie).  Účastníci otvorenej hodiny: žiaci 2. A a členovia pedagogického klubu  Učiteľ (viedol otvorenú hodinu): Stanislav Ďurek  **Reflexia vyučovacej hodiny:**  Pri reflexii bol použitý štvorfázový postup pedagogickej sebareflexie J. Smytha vypracovaný na základe našich pozorovaní (využili sme pozorovací hárok):  *1.Vybavenie a opis*:   * Vyučovacia hodina prebehla podľa pripraveného plánu. * Téma na žiakov zapôsobila veľmi motivačne, predbiehali sa, ktorý navrhne exotickejšiu destináciu dovolenky. Žiaci prispeli aj svojimi vlastnými skúsenosťami: *„...nám sa na dovolenke stalo, že...“, „...moji známi zažili strašnú dovolenku...“* * Atmosféra v triede bola uvoľnená, ale pracovná, živo sa diskutovalo, každý chcel prispieť svojimi zážitkami. * Žiaci si prakticky zdôvodnili, prečo je potrebné cestovné poistenie. Zistili, na aké rôzne okolnosti by mali „dovolenkári“ myslieť.   *2.Analýza a hodnotenie*:   * Učiteľovi sa touto aktivitou podarilo docieliť, aby si žiaci uvedomili možné hrozby počas života, resp. počas dovolenky. * Získané teoretické vedomosti v oblasti poistenia boli žiaci motivovaní zohľadniť pri reálnej príprave na dovolenku. * Aktivitu je vhodné použiť práve vo fixačnej fáze hodiny s cieľom aplikovať teoretické vedomosti do praxe * Aktivita žiakov motivovala k živej komunikácii a vzájomnému odovzdávaniu si názorov bez hanlivých alebo znevažujúcich poznámok.   3. *Konfrontovanie, hľadanie možných príčin*:   * Detí vo veku 16 rokov sa často netýkajú problémy vybavovania poistenia na rodinnú dovolenku, resp. hocakého iného typu poistenia, no pri tejto aktivite si uvedomili, že je potrebné riešiť aj ohrozujúce záležitosti v živote a pripraviť sa na ne. * Žiaci sa uvoľnili pri obľúbenej téme a stali sa prístupnejšími a komunikatívnejší * Žiaci častokrát vychádzali z osobných skúseností, aj keď negatívnych, čím zaktualizovali a zpraktizovali teoretickú tému preberanú na vyučovaní.   4. Rekonštruovanie, resp. návrh zmeny:   * Žiakov spôsob práce veľmi zaujal a motivoval. * Žiaci boli aj prekvapení, keď sa dozvedeli, aké „nástrahy“ môžu čakať na dovolenke a na čo všetko je potrebné myslieť. * Žiaci otvorene diskutovali a živo komunikovali. * V budúcnosti môže učiteľ žiakom zadať domácu úlohu, aby si priniesli obrázky vlastných návrhov dovolenky, čím motivuje žiakov. * Vzhľadom na reflexiu zrealizovanej vyučovacej hodiny môžeme predpokladať, že učiteľke sa podarilo splniť stanovené ciele.   B) Členovia klubu diskutovali o otvorenej hodine:   * Pozitíva a negatíva hodiny * Aktivita žiakov a jej zlepšenie * Celkové hodnotenie hodinu bolo pozitívne |
| 1. **Závery a odporúčania:**   **I. Členovia pedagogického klubu (konkrétne p. Ďurek) odtestovali vytvorenú hodinu v praxi. Otvorenej hodiny sa zúčastnili samotní žiaci a členovia pedagogického klubu. Hodinu samotný učiteľ zhodnotil pozitívne. Členovia pedagogického klubu si robili v priebehu hodiny poznámky. Tie sa neskôr použili v rámci reflexie.**  **II. Členovia pedagogického klubu zreflektovali hodinu, v rámci diskusie debatovali o jej pozitívach a negatívach. Výsledok diskusie bude zohľadnený v úprave metodiky tejto konkrétnej hodiny.** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | PaedDr. Antónia Bartošová |
| 1. Dátum | 19.4.2021 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Stanislav Ďurek, PhD. |
| 1. Dátum | 19.4.2021 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Gymnázium |
| Názov projektu: | GYMZA číta, počíta a báda |
| Kód ITMS projektu: | 312011U517 |
| Názov pedagogického klubu: | GYMZAFIGA |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: **H08**

Dátum konania stretnutia: **19.4.2021**

Trvanie stretnutia: od **14.00** hod do **17.00** hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Stanislav Ďurek, PhD. |  | Gymnázium, Hlinská 29 Žilina |
| 2. | PaedDr. Antónia Bartošová |  | Gymnázium, Hlinská 29 Žilina |
| 3. | Mgr. Tatiana Hiková |  | Gymnázium, Hlinská 29 Žilina |
| 4. | Mgr. Helena Krajčovičová |  | Gymnázium, Hlinská 29 Žilina |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. |  |  |  |