

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Gymnázium |
| 1. Názov projektu
 | Gymza číta, počíta a báda |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011U517 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | GymzaMat |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 03.05.2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr.Tatiana Hiková |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | www.gymza.sk |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

 Učebný štýl predstavuje súhrn postupov, ktoré žiak preferuje pri učení. Určovanie a rozpoznávanie učebných štýlov a prístupu k učeniu žiakov je pre pedagogických zamestnancov veľmi dôležité. Poznanie žiakovho učebného štýlu a prístupu k učeniu poskytuje učiteľovi cenné informácie ako usmerňovať jeho výchovno-vzdelávacie výsledky a voliť vhodné vyučovacie stratégie. Môžeme ich rozdeliť na:**Konkrétny, reflexívny učebný štýl** – žiaci preferujú prijímanie informácií v konkrétnej podobe (skúsenosťami, zmyslami, pocitmi) a spracúvajú ich reflexívnym pozorovaním (premýšľaním, uvažovaním. Pre uvedených žiakov je dôležitá rola učiteľa ako motivátora.**Abstraktný, reflexívny učebný štýl** – žiaci preferujú prijímanie informácií v abstraktnej podobe a spracúvajú ich reflexívne (premýšľaním); hľadajú fakty a kriticky ich hodnotia; učia sa najmä premýšľaním; prisudzujú dôležitosť detailom; sú usilovní, dôkladní, keď je situácia nejasná, znovu si overujú fakty. Pre uvedených žiakov je dôležitá rola učiteľa ako experta.**Abstraktný, aktívny učebný štýl** – žiaci preferujú prijímanie informácií v abstraktnej podobe a spracúvajú ich aktívne; chcú vedieť, ako veci fungujú, hľadajú ich využiteľnosť, získané poznatky a skúsenosti chcú uplatniť v praktickom živote. Pre uvedených žiakov je dôležitá rola učiteľa ako trénera riadiaceho postup učenia.**Konkrétny, aktívny učebný štýl** – žiaci preferujú prijímanie informácií v konkrétnej podobe a aktívne ich spracúvajú; spájajú poznatky s ich aplikáciou, hľadajú skryté možnosti, potrebujú vedieť, čo je možné s vecami urobiť; učia sa najmä metódou pokusu a omylu; sú adaptabilní a majú radi zmeny; majú sklon riskovať, bývajú netrpezliví; často vyvodzujú závery bez logických dôkazov. Pre uvedených žiakov je dôležitá rola učiteľa ako poradcu. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**
* Analýza dotazníka o povrchovom/hĺbkovom prístupe k učeniu
* Vyhodnotenie výsledkov dotazníka v jednotlivých triedach.
 |
| 1. **Závery a odporúčania:**

**Povrchový prístup k učeniu** spočíva v reprodukovaní učiva a pasívnom prijímaní poznatkov, je založený na pamäťovom učení, memorovaní, mechanickom „bifľovaní“, kvantitatívnom rozširovaní poznatkov bez väčšieho úsilia o ich pochopenie. Žiaci s týmto prístupom k učeniu sa koncentrujú najmä na to, aby splnili požiadavky, zložili skúšku a ukončili štúdium, t.j. prevláda u nich vonkajšia motivácia. Nerozlišujú, ktoré informácie v učive sú podstatné a ktoré nepodstatné. Snažia sa reprodukovať názory učiteľa bez osobného vzťahu, bez premýšľania a kritického prístupu, bez porovnávania s vlastnými životnými skúsenosťami. Majú malý repertoár učebných postupov, nevedia ako sa učiť.**Hĺbkový prístup k učeniu** spočíva v snahe porozumieť učivu, vystihnúť jeho podstatu a význam, pochopiť veci a javy okolo seba. Žiaci s týmto prístupom k učeniu sa učia nielen kvôli skúškam, ale aj preto, že chcú učivu porozumieť, vyskúšať jeho použitie v praxi, učivo ich zaujíma, t.j. prevláda u nich vnútorná motivácia. Majú široký repertoár učebných postupov,  zamýšľajú sa nad svojimi učebnými postupmi a snažia sa ich zefektívniť. Výsledkom uvedeného prístupu býva nielen zapamätanie, ale aj pochopenie učiva. Žiaci dokážu zaujímať k učivu vlastné stanovisko.Žiaci sa najefektívnejšie učia v školskom prostredí, preto je v záujme všetkých pedagogických zamestnancov našej školy poznať ich preferujúce učebné štýly a prístupy k učeniu. Učitelia môžu podporiť hĺbkový prístup k učeniu najmä tým, že naučia žiakov ako sa majú učiť, vytvoria tvorivú a pracovnú klímu, uplatnia humanistický prístup vo výchovno-vzdelávacom procese a budú používať vyučovacie metódy a formy, ktoré podporia samostatnosť, aktivitu a tvorivosť žiakov. Výsledky vyhodnotenia učebných štýlov a prístupu k učeniu jednotlivých žiakov sú k dispozícii u triednych učiteľov 1. ročníka a výchovného poradcu školy. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | PaedDr. Antónia Bartošová  |
| 1. Dátum
 | 03.05.2021 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | Mgr. Tatiana Hiková |
| 1. Dátum
 | 03.05.2021 |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Gymnázium |
| Názov projektu: | Gymza číta, počíta a báda  |
| Kód ITMS projektu: | 312011U517 |
| Názov pedagogického klubu: | GymzaMat |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium, Hlinská 29, Žilina

Dátum konania stretnutia: 03.05.2021

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | PaedDr. Antónia Bartošová |  | Gymnázium |
| 2. | Mgr. Tatiana Hiková |  | Gymnázium |
| 3. | PaedDr. Andrea Bednárová, PhD.  |  | Gymnázium |
| 4. | RNDr. Nataša Gerthofferová | PN | Gymnázium |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |