

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Gymnázium |
| 1. Názov projektu | Gymza číta, počíta a báda |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011U517 |
| 1. Názov pedagogického klubu | BIO GYMZA |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 4.11.2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Gymnázium |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Jana Leibiczerová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | [www.gymza.sk](http://www.gymza.sk) |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   krátka anotácia, kľúčové slová  osobnosť žiaka, domény, autoregulácia |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Osobnosť žiaka a jej vplyv na učenie sa – súčasné teoretické východiská, odovzdávanie bestpractise, formulácia záverov  Podľa teórie domén, rozlišujeme 3 hlavné domény osobnosti:   * **Kognitívna doména** – jej obsah tvoria schopnosti, vedomosti, inteligencia a vlohy. Pre vyučovanie je táto oblasť rozhodujúca. * **Afektívna doména** – jej obsah tvoria emócie, city, prežívanie, motivácia, sociálne vzťahy, sebaregulácia. Na jednej strane je žiak vychovaný, slušný, motivovaný k učeniu a na druhej , žiak ktorý porušuje normy správania a nemá vzťah k učeniu. Táto oblasť je dôležitá pre výchovu. * **Psychomotorická doména** – patrí sem pohybová oblasť a zmyslové vnímanie – obsahuje zručnosti, návyky, zvyky |
| **Závery a odporúčania:**  **Najdôležitejšie vlastnosti a procesy, ktoré ovplyvňujú efektívnosť vyučovacieho procesu sú:**   * ***Zdravie žiaka*** - jeho aktuálny zdravotný stav, * ***Úroveň motorických schopností*** - niektorí sa aj zložití pohybové úkony naučia rýchle a iní majú problémy / napr. ADHD - vysvetliť/. * ***Efektívnosť ovplyvňuje aj to*** – či žiaci sústredene vnímajú to ,čo sa robí na vyučovaní. Pri vyučovaní pôsobí na žiaka množstvo podnetov, ktoré ho môžu rozptyľovať. * ***Motivácia*** – je jeden z najdôležitejších činiteľov /vonkajšia, vnútorná/. * ***Emócie*** – sú tiež dôležité, pretože pozitívne emócie vedú k lepším výsledkom, ako negatívne emócie spojené s vyučovaním. * ***Vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi a žiakmi navzájom*** – sú tiež dôležité. Môžu to byť vzťahy priateľské, spolupráce, pomoci, ale aj negatívne sociálne vzťahy, konflikty, ktoré narúšajú spoluprácu. * ***Autoregulácia*** – je veľmi významným činiteľom pre efektívnosť vyučovacieho procesu. Autoregulácia zahŕňa aj vôľové procesy a sebariadenie sa uplatňuje v bežných, každodenných situáciách pri rozhodovaní napr. keď sa žiak rozhoduje či sa pôjde učiť, alebo sledovať TV. Autoregulácia úzko súvisí s disciplínou žiakov na vyučovaní. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Gabriela Čorná |
| 1. Dátum | 4.11.2019 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Jana Leibiczerová |
| 1. Dátum | 4.11.2019 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu