**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Gymnázium |
| 1. Názov projektu
 | Gymza číta, počíta a báda |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011U517 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | BIO GYMZA |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 4.11.2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | Gymnázium |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr. Jana Leibiczerová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | [www.gymza.sk](http://www.gymza.sk) |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

krátka anotácia, kľúčové slová osobnosť žiaka, domény, autoregulácia |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Osobnosť žiaka a jej vplyv na učenie sa – súčasné teoretické východiská, odovzdávanie bestpractise, formulácia záverovPodľa teórie domén, rozlišujeme 3 hlavné domény osobnosti:* **Kognitívna doména** – jej obsah tvoria schopnosti, vedomosti, inteligencia a vlohy. Pre vyučovanie je táto oblasť rozhodujúca.
* **Afektívna doména** – jej obsah tvoria emócie, city, prežívanie, motivácia, sociálne vzťahy, sebaregulácia. Na jednej strane je žiak vychovaný, slušný, motivovaný k učeniu a na druhej , žiak ktorý porušuje normy správania a nemá vzťah k učeniu. Táto oblasť je dôležitá pre výchovu.
* **Psychomotorická doména** – patrí sem pohybová oblasť a zmyslové vnímanie – obsahuje zručnosti, návyky, zvyky
 |
| **Závery a odporúčania:** **Najdôležitejšie vlastnosti a procesy, ktoré ovplyvňujú efektívnosť vyučovacieho procesu sú:*** ***Zdravie žiaka*** - jeho aktuálny zdravotný stav,
* ***Úroveň motorických schopností*** - niektorí sa aj zložití pohybové úkony naučia rýchle a iní majú problémy / napr. ADHD - vysvetliť/.
* ***Efektívnosť ovplyvňuje aj to*** – či žiaci sústredene vnímajú to ,čo sa robí na vyučovaní. Pri vyučovaní pôsobí na žiaka množstvo podnetov, ktoré ho môžu rozptyľovať.
* ***Motivácia*** – je jeden z najdôležitejších činiteľov /vonkajšia, vnútorná/.
* ***Emócie*** – sú tiež dôležité, pretože pozitívne emócie vedú k lepším výsledkom, ako negatívne emócie spojené s vyučovaním.
* ***Vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi a žiakmi navzájom*** – sú tiež dôležité. Môžu to byť vzťahy priateľské, spolupráce, pomoci, ale aj negatívne sociálne vzťahy, konflikty, ktoré narúšajú spoluprácu.
* ***Autoregulácia*** – je veľmi významným činiteľom pre efektívnosť vyučovacieho procesu. Autoregulácia zahŕňa aj vôľové procesy a sebariadenie sa uplatňuje v bežných, každodenných situáciách pri rozhodovaní napr. keď sa žiak rozhoduje či sa pôjde učiť, alebo sledovať TV. Autoregulácia úzko súvisí s disciplínou žiakov na vyučovaní.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Mgr. Gabriela Čorná |
| 1. Dátum
 | 4.11.2019 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | Mgr. Jana Leibiczerová |
| 1. Dátum
 | 4.11.2019 |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu