

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Gymnázium |
| 1. Názov projektu
 | Gymza číta, počíta a báda |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011U517 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | GymzaFyz |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 14.10.2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | Gymnázium Hlinská 29 |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | A. Bednárová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | www.gymza.sk |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

krátka anotácia, kľúčové slová Anotácia:Členovia klubu sa zaoberalo analýzou prvých dvoch písomných prác zadaných žiakom 1. ročníka z tém jednotky a ich premeny a rovnomerný priamočiary pohyb. Pri analýze sa zamerali na kľúčové nedostatky, ktoré sa vyskytli vo väčšine chybne riešených úloh. Súhrnne možno konštatovať, že žiaci si neosvojili učivo dôsledne, pri učení sa sú povrchný a uspokoja sa aj s riešením príkladu bez toho, aby rozumeli čo robia.Kľúčové slová:Jednotky a ich premeny, rovnomerný priamočiary pohyb, nedôslednosť. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Členovia klubu analyzovali dve písomné práce zadané žiakom prvého ročníka z Jednotiek a ich premien a z rovnomerného priamočiareho pohybu. Na novom učiva sa tak dali odhaliť neodostatky s ktorými si žiaci osvojujú preberané učivo. Súhrnne možno konštatovať, že žiakom robí problém najmä:* Práca s mocninami desiatich
* Prevody jednotiek rýchlosti bez logickej súvislosti
* Čítanie z grafov
* Zostavenie grafu
* Naučiť sa presné definície a pochopiť význam slov v nich použitých
* Dôsledný zápis riešenia príkladu
* Žiaci sa snažia napasovať na riešenie príkladu pred tým používaný postup bez rozlíšenia typu príkladu
* Čítanie s porozumením
 |
| 1. **Závery a odporúčania:**

Systematicky žiakov upozorňovať na dôslednosť pri riešení fyzikálnych úloh. Venovať čas kontrole žiackych poznámok. Žiakov viesť k tomu, aby k fyzike pristupovali s pochopením,, neučili sa typy príkladov, ale k riešeniu úloh pristupovali s porozumením.  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Ľubomír Červený |
| 1. Dátum
 | 14.10.2019 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | Andrea Bednárová |
| 1. Dátum
 | 14.10.2019 |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu