

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Gymnázium |
| 1. Názov projektu | Gymza číta, počíta a báda |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011U517 |
| 1. Názov pedagogického klubu | GYMZA MAT |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 16.01.2020 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | PaedDr. Antónia Bartošová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.gymza.sk |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   Práca s odborným textom - Príprava konkrétnych projektových úloh vo vybraných tematických celkoch  Kľúčové slová: odborný matematický text, projektové vyučovanie, projektové úlohy |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   **Projektové vyučovanie**  Projektové vyučovanie je efektívny spôsob výučby, pri ktorom môžeme využívať niektoré progresívne didaktické metódy ako problémové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, diskusia. Samotná realizácia projektovej formy vyučovania na hodinách nie je pevne stanovená, a preto ani neobmedzuje učiteľa v jeho tvorivosti a spôsoboch realizácie vyučovacej hodiny. Zdrojom nadobúdania a rozvíjania vedomostí žiakov pri projektovej metóde vyučovania je riešenie projektov, praktických pracovných úloh.  **Ciele projektového vyučovania**  Primárnym cieľom projektového vyučovania je aktívne zapojiť žiakov do poznávacieho procesu. Proces poznávania je charakteristický svojou otvorenosťou. Učitelia vytvárajú problémové scenáre a otázky, ktoré vedú k tomu, aby žiaci rozmýšľali o tom, čo sa učia. Scenáre projektov sú len rámcové a dotvárajú sa v spolupráci so žiakmi počas riešenia. Realizácia projektu závisí od žiakov, od ich tvorivosti, fantázie, kritického myslenia, vnútornej motivácie, záujmov a potrieb. Pri tvorbe scenárov sú učitelia a žiaci inšpirovaní svojim najbližším okolím a problémami, ktoré vychádzajú z bežného života.  **Z hľadiska kognitívnych cieľov projektové vyučovanie umožňuje:**prehlbovať a rozširovať poznanie**,** integrovať poznatky do uceleného systému poznania**,** rozvíjať tvorivé myslenie**,** uvedomovať si význam a zmysel poznávania  **Edukačné a formatívne ciele spočívajú predovšetkým v rozvíjaní schopností a návykov:**  samostatne a tvorivo pracovať, plánovať vlastnú prácu a dokončiť ju, niesť zodpovednosť za svoju prácu a prekonávať prekážky, pracovať s informáciami (knihy, encyklopédie, internet, a pod.), prezentovať svoju vlastnú prácu , vystupovať, s právne sa vyjadrovať, argumentovať, spolupracovať, komunikovať, tolerovať a prijímať iné názory, hodnotiť svoju prácu a prácu svojich kolegov  **Základné princípy projektového vyučovania**  Zreteľ na potreby a záujmy detí – výber témy má vhodne prispieť k sebarealizácii žiaka, umožniť mu získať nové skúsenosti a pohľady na vyučovací predmet. Zreteľ na aktuálnu situáciu – spájať školu so životom.  Interisciplinarita – prekračovať rámec jednotlivých vyučovacích predmetov.  Sebaregulácia pri učení – žiaci si plánujú, realizujú a hodnotia svoje projekty, učia sa učiť.  Orientácia na produkt – produkt prináša zmysluplnosť učenia, celej práce, čím motivuje žiakov, žiaci prezentujú svoj produkt pred triedou.  Skupinová realizácia – pri práci v tímoch sa žiaci učia spolupracovať, komunikovať, ale učia sa aj tolerancii a riešeniu konfliktov.  **Delenie projektov**  ***podľa cieľa:***  problémové – riešiť problém zo života  konštrukčné (tvorivé) – vytvoriť, navrhnúť niečo nové  hodnotiace – posudzovať, skúmať, hodnotiť problém  drilové (nácvikové, upevňovacie) – natrvalo osvojiť zručnosti, vedomosti  ***podľa počtu riešiteľov:***  individuálne – rieši žiak sám  skupinové – rieši skupina žiakov  ***podľa časovej dĺžky:***  krátkodobé – vymedzený časový úsek počas školského roka (týždeň, mesiac ...)  dlhodobé – celý školský rok, polrok  ***podľa miesta realizácie:***  školské – žiaci pracujú na projekte len ann vyučovacej hodine jedného alebo viacerých predmetoch  domáce – žiaci pracujú na projekte len doma  kombinované – žiaci časť proejktu realizujú v škole a časť doma (najvhodnejší spôsob)  **Metodika projektového vyučovania**  Projekt má štyri základné kroky:  ***Zámer*** – sem patrí samotný podnet a jeho spracovanie (nálada, náhoda, záujem, motivácia detí, znalosť detí, pohľad na učivo) a formulácia východiska, jadra problému, tj. o čo vlastne pôjde.  ***Plánovanie*** - je vytýčenie základných tém a okruhov, určenie činností a prostriedkov, rozdelenie úloh skupinám, či jednotlivcom, časový plán a pod. V tejto etape preberajú iniciatívu žiaci, učiteľ vystupuje v úlohe konzultanta, poradcu.  ***Uskutočnenie*** – predstavuje vlastné riešenie projektovej úlohy, návrh alternatív, výber optimálneho riešenia, spracovanie podkladov, dokumentácie. Realizujú ho deti, prejavuje sa ich aktivita, tvorivá činnosť, samostatnosť, komunikácia, učia sa spolupracovať, získavajú hodnotovú orientáciu, zodpovednosť a pod. Učiteľ je skôr v pozadí, ale môže podľa potreby zastávať rolu vodcu, organizátora, pomocníka, oponenta, rozhodcu a pod.  ***Hodnotenie*** – orientuje sa hlavne na detské hodnotenie priebehu celej akcie a prezentáciu jej výsledkov. Rovnocenne sa tu uplatňuje samozrejme i hodnotenie zo strany učiteľa.  **Postup pri riešení projektu**  ***Príprava projektu – učiteľ***  stanovenie:cieľa – musí byť jasný, realizovateľný  času trvania – nesmie byť príliš krátky alebo príliš dlhý  miesta realizácie projektu – doma, v škole  výber témy – primeraná veku a schopnostiam žiakov, prirodzená, pravdivá, významná pre život, rozvíjajúca záujmy žiakov, využívajúca poznatky z iných predmetov  mapovanie témy – príprava pracovných listov, vhodných úloh, literatúry  formulácia zadania projektu  zostavenie kostry projektu – vypracovanie písomného zadania projektu, v ktorom je uvedený cieľ, obsah, časový harmonogram, doporučená literatúra, spôsob hodnotenia  ***Realizácia projektu*** – žiak, učiteľ má rolu pomocníka, poradcu  prípravná fáza – zbieranie materiálu, meranie, skúmanie problému ...  vlastná realizácia  ***Vyhodnotenie výsledkov projektu*** – prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov (obhajoba)  priame – žiakmi, učiteľmi, ktorí prideľujú body jednotlivým prácam podľa stanovených kritérií, ako sú: obsah, rozsah, výstižnosť, originalita, technické spracovanie .....  nepriame – testovanie úrovne osvojenia vedomostí a zručností |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Príprava projektových úloh pre žiakov v tematickom celku Stereometria, Štatistika. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Tatiana Hiková |
| 1. Dátum | 16.01.2020 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | PaedDr. Antónia Bartošová |
| 1. Dátum | 16.01.2020 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu