

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Gymnázium |
| 4. Názov projektu | Gymza číta, počíta a báda |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011U517 |
| 6. Názov pedagogického klubu | SLOVGYMZA |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 06.03.2023 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Zuzana Labancová |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.gymza.sk |

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

čitateľská gramotnosť; čitateľská stratégia EUR – trojfázový model učenia, evokácia – uvedomenie – reflexia; sebarozvoj žiaka a učiteľa, porozumenie, stratégie čítania s porozumením

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- I. Členky PK SLOVGYMZA sa zamerali na využívanie čítania ako nástroja sebarozvoja žiakov, ako aj vlastného rozhodovania a konania v živote. V súvislosti s čítaním s porozumením sa zamerali na:

- uspokojovanie čitateľských potrieb ako zdroj motivácie pre vlastnú sebarealizáciu;
- techniky podnecovania sebamotivácie;
- čitateľské aktivity a činnosti ako motivačné zdroje;
- vedenie žiakov k autoregulácii v procese sebarozvoja a sebarealizácie.

II. V druhej časti stretnutia členky pracovali s odporúčaniami americkej študijnej skupiny pre čítanie RAND pre učiteľov. Podľa nich - RAND Reading Study Group (2002), čítanie s porozumením by malo byť súčasťou vyučovania čítania u začínajúcich čitateľov a nielen centrom pozornosti výučby vo vyšších ročníkoch po ukončení základnej školy, keď si už čitatelia zväčša osvojili poznávacie zručnosti. Sociálna interakcia a účasť v gramotných komunitách – doma a v triede ako aj v komunitách a vo väčšom sociálno-kultúrnom kontexte – zvyšujú motiváciu žiakov a pomáhajú formovať ich identity ako čitateľov. Žiaci, ktorí majú sklony k alfabetizačným skúsenostiam a tiež ľahký prístup k písanému textu, pravdepodobne prejavujú dobré schopnosti čítania s porozumením. Preto vyučovacie stratégie pre rozvoj čítania s porozumením u žiakov musia zohľadniť ich pozadie a rozsah, do akého sú schopní mať úžitok z výučby čítania s porozumením. Vyučovanie žiakov, čo sa týka používania stratégií čítania s porozumením, im môže pomôcť pochopiť text pred, počas a po čítaní. Stratégie čítania s porozumením sú špecifické postupy, ktoré umožnia žiakom uvedomiť si, do akej miery správne chápu text pri čítaní a tiež zlepšiť ich porozumenie a naučiť sa z neho. Dobrí čitatelia používajú, či už vedome alebo nevedome, určité stratégie porozumenia pri čítaní textu. Môžu zahŕňať použitie ich základných vedomostí, kladenie otázok o texte alebo použitie ich znalosti o type textu s cieľom ľahšie pochopiť jazykovú stavbu a spojenia v texte. Na druhej strane, slabí čitatelia majú obmedzené stratégie čítania s porozumením a častokrát pokračujú v čítaní textu napriek tomu, že mu nerozumejú.

V posledných rokoch explicitná výučba stratégií čítania s porozumením našla širokú podporu v celom školovaní. Cieľom takéhoto prístupu, ako sa konštatuje v National Reading Panel (NICHD, 2000) je, že čítanie s porozumením sa dá zlepšiť inštruovaním žiakov, aby používali špecifické poznávacie stratégie alebo uvažovali strategicky, keď narazia na prekážky pri porozumení čítaného. Učiteľ všeobecne vysvetlí účel stratégií, predvedie modely a vedie žiakov pri ich osvojovaní a používaní, až kým sa naučia samostatne ich používať. V rámci metaanalýzy štúdií panelu National Reading Panel zahrnujúceho strategickú výučbu bolo identifikovaných sedem stratégií, ktoré sa zdajú byť najúčinnější na zlepšenie čítania s porozumením u žiakov:

- monitorovanie porozumenia, kde sa čitatelia učia monitorovať nakoľko rozumejú;
- kooperatívne učenie sa, kde sa žiaci učia stratégie čítania a spolu prejednávajú materiály na čítanie;
- používanie grafických a sémantických organizátorov, kde čitatelia robia grafické znázornenie, ktoré pomáhajú porozumeniu a pamäti;
 - zodpovedanie otázok, kde čitatelia odpovedajú na otázky kladené učiteľom a dostávajú okamžitú odpoveď (spätnú väzbu);
- tvorba otázok, kde sa čitatelia učia pýtať sa a odpovedať na otázky;
- stavba príbehu, kde sa žiaci učia používať stavbu príbehu ako prostriedok, ktorý im pomáha vybaviť si obsah príbehu a odpovedať na otázky o tom, čo práve čítali, a
- sumarizácia, kde sa čitatelia učia sumarizovať myšlienky a zovšeobecňovať textové informácie

II. Závěry a doporučení:

- I. Členky PK SLOVGYMZA vzali na vedomie dôležitosť využívania čítania ako nástroja sebarozvoja žiakov, ako aj vlastného rozhodovania a konania v živote.
- II. Členky PK SLOVGYMZA sa budú snažiť adaptovať odporúčania americkej študijnej skupiny pre čítanie RAND pre učiteľov a navrhované aktivity na podporu čitateľskej gramotnosti na lokálne pomery.

| | |
|-----------------------------------|---------------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Zuzana Labancová |
| 15. Dátum | 06.03.2023 |
| 16. Podpis | |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Katarína Červencová |
| 18. Dátum | 06.03.2023 |
| 19. Podpis | |

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

| | |
|----------------------------|--|
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Gymnázium |
| Názov projektu: | Gymza číta, počíta a báda |
| Kód ITMS projektu: | 312011U517 |
| Názov pedagogického klubu: | SLOVGYMZA |

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium, Hlinská 29, Žilina

Dátum konania stretnutia: 06.03.2023

Trvanie stretnutia: od 16:00 hod. do 19:00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|---------------------|--------|-------------------------------|
| 1. | Anna Blunárová | | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 2. | Erika Čahojová | | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 4. | Katarína Červencová | | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 5. | Helena Krajčovičová | | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 6. | Zuzana Labancová | | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|-------------------|--------|------------|
| | | | |