

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Gymnázium |
| 1. Názov projektu | Gymza číta, počíta a báda |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011U517 |
| 1. Názov pedagogického klubu | SLOVGYMZA |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 17.10.2022 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Helena Krajčovičová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.gymza.sk |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   krátka anotácia, kľúčové slová  čitateľská gramotnosť; čitateľské stratégie PLAN, PROR  **Praktizovaním a aplikovaním metakognitívnych stratégií sa žiaci stávajú dobrými**  **čitateľmi, schopnými pracovať s akýmkoľvek textom v rámci všetkých vyučovacích**  **predmetov. Iba premýšľaním o spôsobe vlastného myslenia a učenia sa a používaním**  **metakognitívnych stratégií sa žiaci skutočne učia.**  U žiakov treba:   *rozvíjať hlbšie porozumenie textu* – pri získavaní vedomostí využívať rôzne metódy,  identifikovať problémové oblasti, vybrať správne spôsoby riešenia problému   *riešiť úlohy vyžadujúce vyššie myšlienkové operácie* – zamerať sa na požiadavku,  aby žiaci vyjadrovali vlastný názor, používať úlohy typu „bližšie vysvetli a argumentuj,  dokáž“ – veľmi vhodné sú aktivity v malých skupinách   *prepájať témy v školských úlohách s problémami reálneho života* – viesť žiakov,  aby ich využívali v osobnom živote  Metakognícia sa uplatňuje v troch fázach:  1. pred čítaním/učením sa,  2. v priebehu čítania/učenia sa,  3. po čítaní/učení sa.  **1. fáza – žiak si pripraví pred čítaním/učením sa plán**  –– najprv porozmýšľa nad témou, prečíta si poznámky k textu, nadpisy, podnadpisy,  tabuľky, obsah, úvod, záver, prezrie ilustrácie, fotografie, grafy, atď.  –– popremýšľa, čo o téme vie  –– ujasní si požiadavky na prácu s textom a úlohy (ujasní si, čo bude treba  urobiť: identifikuje príčiny a dôsledky, porovná prípadne rozlíši problémy/  javy, rieši problém, a podobne)  **2. fáza – počas čítania monitoruje vlastné porozumenie textu**  –– prepája prečítané s existujúcimi poznatkami a skúsenosťami  –– predpokladá vývoj deja  –– identifikuje kontext  –– všíma si znaky textu, štruktúru textu a podobne  –– text si spracováva graficky, napr. píše si poznámky, otázky a komentáre  –– po ukončení čítania si overuje porozumenie  **3. fáza – overenie a vyhodnotenie výsledkov čítania (učenia sa)**  –– spracúva úlohy k textu  –– reflektuje použitú stratégiu – zhodnotí či spôsob, ktorým pracoval bol  efektívny |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   I. Tvorba úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti s využitím čitateľských stratégií PLAN,  PROR.  Základom nasledujúceho modelu je: **myslieť nahlas.**  *Pri čítaní sa nám často stáva, že zastaneme a len tak pozeráme do neznáma, v hlave preberáme*  *to, čo sme čítali. Možno rozmýšľame nad správaním sa hlavného hrdinu, o dôvodoch,*  *ktoré k tomu viedli, zvažujeme podľa vlastných skúseností, ako by sme sa zachovali my,*  *hodnotíme správanie sa postáv a pod.. Týmto spôsobom rozmýšľania nad textom upevňujme*  *myšlienky v našich hlavách a monitorujeme vlastné porozumenie.*  Existuje niekoľko možností realizácie stratégie „*Myslieť nahlas*“:  –– učiteľ číta nahlas text po častiach a prezentuje žiakom spôsob svojho rozmýšľania  nad textom, identifikuje zložité výrazy, slovné spojenia, vysvetľuje žiakom, ako porozumieť  ich zmyslu z prečítaného, predpovedá, čo asi bude nasledovať  –– počas aktivity píše na tabuľu poznámky, alebo graficky spracováva text, vypisuje  kľúčové slová (pozri Cornellova metóda písania poznámok)  –– na záver aktivity zhodnotí na základe poznámok ako porozumel čítanému, ako si  bude pamätať, čo čítal, či táto stratégia bola vyhovujúca pre jeho osobný štýl, či použije  nabudúce niečo iné.  Varianty na ďalšie hodiny:  –– žiaci po častiach čítajú text nahlas a učiteľ po každej prečítanej časti nahlas formuluje  svoje myšlienky o čítanom, kladie otázky, žiaci sa zapájajú  –– žiaci postupne čítajú text a rozmýšľajú nahlas nad prečítaným, učiteľ pomáha, koriguje,  dáva otázky na podporu rozmýšľania  –– žiaci použijú samostatne stratégiu a vyhodnotia ju. |
| 1. **Závery a odporúčania:** 2. Členky pedagogického klubu SLOVGYMZA vytvárali úlohy na aplikáciu čitateľských stratégií PLAN, PROR v rámci vybraných tém slovenského jazyka a literatúry v 1.- 4. ročníku . 3. Pokračovať vo vytváraní banky úloh, zameraných na aplikáciu čitateľských stratégií.   Z: členky PK SLOVGYMZA  T: priebežne do 30.6.2023 |

|  |  |
| --- | --- |
| 14. Vypracoval (meno,priezvisko) | Zuzana Labancová |
| 15. Dátum | 17.10.2022 |
| 16. Podpis |  |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Helena Krajčovičová |
| 18. Dátum | 17.10.2022 |
| 19. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Gymnázium |
| Názov projektu: | Gymza číta, počíta a báda |
| Kód ITMS projektu: | 312011U517 |
| Názov pedagogického klubu: | SLOVGYMZA |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium, Hlinská 29, Žilina

Dátum konania stretnutia: 17.10.2022

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod. do 17:00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Anna Blunárová |  | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 2. | Katarína Červencová |  | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 3. | Zuzana Labancová |  | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 4. | Helena Krajčovičová |  | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |