

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Gymnázium |
| 1. Názov projektu | Gymza číta, počíta a báda |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011U517 |
| 1. Názov pedagogického klubu | SLOVGYMZA |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 26.09.2022 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Helena Krajčovičová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.gymza.sk |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   krátka anotácia, kľúčové slová  čitateľská gramotnosť; čitateľská stratégia KWL – aktívne učenie sa, kritické myslenie, spolupráca žiak – učiteľ, brainstorming, kategorizácia pojmov; čitateľská stratégia REAP – transformácia textu, anotácia textu, rozvoj štylistických a čitateľských zručnosti |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:** 2. Členky pedagogického klubu SLOVGYMZA prezentovali doterajšie skúsenosti s využívaním čitateľských stratégií REAP a KWL na hodinách slovenského jazyka a literatúry, ale aj na vyučovacích hodinách dejepisu, občianskej náuky a psychológie. 3. Charakteristika čitateľských stratégií:   Čitateľská stratégia KWL  - podporuje aktívne učenie sa žiakov, rozvíja ich kritické myslenie a podporuje spoluprácu žiakov a učiteľa vo vzdelávacom procese  - v rámci stratégie KWL žiaci vytvoria tabuľku s tromi stĺpcami, informácie do jednotlivých stĺpcov vypĺňajú pred čítaním textu a počas, príp. po prečítaní textu  - skladá sa z troch fáz: K (know)- viem- žiaci sumarizujú doteraz nadobudnuté (počas školského vzdelávania i zo životných skúseností) vedomosti k danej témy; v tejto fáze sa uplatňuje brainstorming i kategorizácia pojmov; W (want)- chcem vedieť – žiaci formulujú otázky, čo by sa ešte o danej téme chceli dozvedieť, načo by chceli pri čítaní dostať odpoveď; L (learned) – naučil som sa – počas čítania a po prečítaní textu žiaci zaznamenávajú, čo sa z textu naučili, sumarizujú nové poznatky, nadobudnuté z prečítaného textu; Ak žiaci zistia, že prečítaný text im neodpovedalna všetky otázky, učiteľ im odporučí ďalšiu odbornú literatúru  - je vhodná na aktivizáciu doterajších vedomostí a skúseností žiakov, na povzbudenie záujmu o čítanie  Čitateľská stratégia REAP  - je vhodná pre žiakov vo vyšších ročníkoch, vyššia efektivita sa dosiahne pri čítaní textov, ktoré podnecujú vyjadrenie rôznych názorov, teda aj na hodinách SJL, alebo dejepisu, občianskej náuky, etickej výchovy  - skladá sa zo štyroch fáz: R (read) – čítaj text, E (encode) – zakóduj, vyjadri autorove myšlienky vlastným jazykom, A (annotate) – sformuluj vlastný názor, komentuj autorove myšlienky, napíš anotáciu, P (ponder)- skúmaj význam anotácie  - vytvára podmienky pre „komunikáciu“ s autorom, počas trasformovania autorových myšlienok do vlastného jazyka, ich komentovania a skúmania sa prehlbuje proces porozumenia textu  -vo fáze písania anotácií môžu žiaci využiť rôzne prístupy k textu, zaujať kritický alebo tvorivý postoj k obsahu textu, žiaci si môžu zvoliť rôzne typy anotácií – písať ich vo forme otázok, osobných anotácií, heuristických anotácií, apod.  - uvedená čitateľská stratégia rozvíja nielen čitateľské, ale aj štylistické zručnosti žiakov   1. Tvorba úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti s využitím čitateľských stratégií REAP a KWL v predmete slovenský jazyk a literatúra v 1.- 4.ročníku. |
| 1. **Závery a odporúčania:** 2. Členky pedagogického klubu SLOVGYMZA si pripomenuli základné postupy čitateľských stratégií REAP a KWL. 3. Členky pedagogického klubu SLOVGYMZA vytvárali úlohy na aplikáciu čitateľských stratégií REAP a KWL v rámci vybraných tém slovenského jazyka a literatúry:   1.ročník: tematický celok Všeobecné otázky literatúry – práca s vecnými – náučnými textami z učebnice POLAKOVIČOVÁ, A. a kol.: Literatúra I a učebnice ŽILKA, T.- OBERT, V – IVANOVÁ, M.: Teória literatúry; témy: Literatúra ako umenie. Vnímanie a estetické hodnotenie literárneho diela. Literárne druhy a literárne žánre.    2. ročník: tematický celok: Dejiny literatúry. Romantizmus - práca s vecnými – náučnými textami z učebnice POLAKOVIČOVÁ, A. a kol.: Literatúra II a učebnice ŽILKA, T.- OBERT, V – IVANOVÁ, M.: Teória literatúry; témy: Romantizmus, Lyrická poézia  3. ročník: tematický celok: Náučný štýl- práca s vecnými – náučnými textami z učebnice CALTÍKOVÁ, M. a kol. Slovenský jazyk pre stredné školy 3; téma Žánre náučného štýlu    4.ročník: tematický celok: Dejiny literatúry. Povojnové obnovenie naratívnej a intencionálnej prózy - práca s vecnými – náučnými textami z učebnice POLAKOVIČOVÁ, A. a kol.: Literatúra IV a učebnice ŽILKA, T.- OBERT, V – IVANOVÁ, M.: Teória literatúry; témy Literárne smery v literatúre po r.1945, Veľká epická próza, Retrospektívny kompozičný postup   1. Pokračovať vo vytváraní banky úloh, zameraných na aplikáciu čitateľských stratégií.   Z: členky PK SLOVGYMZA  T: priebežne do 30.6.2023 |

|  |  |
| --- | --- |
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Katarína Červencová |
| 15. Dátum | 26.09.2022 |
| 16. Podpis |  |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Helena Krajčovičová |
| 18. Dátum | 26.09.2022 |
| 19. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Gymnázium |
| Názov projektu: | Gymza číta, počíta a báda |
| Kód ITMS projektu: | 312011U517 |
| Názov pedagogického klubu: | SLOVGYMZA |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium, Hlinská 29, Žilina

Dátum konania stretnutia: 26.09.2022

Trvanie stretnutia: od 16:00 hod. do 19:00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Katarína Červencová |  | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 2. | Helena Krajčovičová |  | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
| 3. | Zuzana Labancová |  | Gymnázium, Hlinská 29, Žilina |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |