Obrázok, na ktorom je text

Automaticky generovaný popis

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Gymnázium |
| 1. Názov projektu | Gymza číta, počíta a báda |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011U517 |
| 1. Názov pedagogického klubu | BIOGYMZA |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 21.11.2022 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Gymnázium |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Gabriela Čorná |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | [www.gymza.sk](http://www.gymza.sk) |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   **kľúčové slová:**  Globálne vzdelávanie, teoretické východiská skúsenosti, kompetencie rozvoja, využite v edukácii, prínosy, schopnosť kritického myslenia, konštruktivizmus, kognitívne a psychomotorické ciele, mediálna gramotnosť, analýza  **krátka anotácia:**  Spoločne sme sa zaoberali globálnym vzdelávaním jeho priamym prispievaním k naplneniu vzdelávacích cieľov, definovaných v štátnych vzdelávacích programoch a pedagogicko-organizačných pokynoch. Analyzovali sme schopnosť rozvoja mediálnej gramotnosti, schopnosť kriticky myslieť, vyjadriť svoj názor či argumentovať. Venovali sme sa zručnostiam potrebným pre spoluprácu v tíme.  Program Roots & Shoots prebieha synchronizovane s v ponukou Jane Goodall Institute Global , kde sa študenti aktívne zapájajú do sprievodných aktivít mesiaca november.  Naďalej prebieha korešpondenčný seminár Steb 2022/2023. Jeho zameranie je na evolúciu a genetiku. V novembrovej sérii sa zadania obracajú na problematiku GMO potravinám a produktom. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Členky Klubu Biogymza rozoberali prioritne globálne vzdelávanie a stretnutie prebiehalo v nasledujúcich bodoch:   1. Úvodné oboznámenie sa s obsahom aktivít programom. 2. Globálne vzdelávanie a jeho prínos. 3. Rozvoj kritického myslenia. 4. Mediálna gramotnosť. 5. DOD a aktivity. 6. Zhrnutie a závery.   Globálne vzdelávanie v učení zdôrazňuje globálny kontext, porozumenie globálnym témam a súvislostiam. Na strane druhej je to však aj samotný spôsob, akým učíme, akým nadobúdame a odovzdávame poznanie, akým spôsobom kriticky analyzujeme a reflektujeme dnešný svet a našu rolu v ňom. Od nášho bezprostredného okolia, po planétu ako celok. Ide o vzdelávanie, ktoré je zo svojej podstaty “transformatívne” a má schopnosť meniť a transformovať naše referenčné rámce. Cielene, prostredníctvom kritickej analýzy, meniť pohľady, ktorými definujeme svet. Umožňuje kriticky reflektovať vlastné predstavy a presvedčenia, našu pozíciu vo svete a vzťah s inými ľuďmi či časťami planéty. A následne na základe uvedomenej analýzy meniť pohľad na svet.  GV ako nástroj pedagogického koučingu, ktorý má pomôcť vytvoriť globálne vzdelávacie prístupy tam, kde ešte neexistujú, a hlavne obohatiť existujúce. Použitie GV musí byť citlivé a prihliadať na prax v teréne, referencie a kultúrne, geografické, sociálne a ekonomické reality.  Cieľom členiek klubu Biogymza je úspešne implementovať globálne vzdelávacie iniciatívy.  Globálny vzdelávací program vychádzajúci z NorthSouth Centre Rady Európy  Severojužné centrum (NSC), oficiálne ako Európske centrum pre globálnu vzájomnú závislosť a Solidaritu. Zahŕňa 22 členských štátov a poskytuje rámec pre  spoluprácu zameranú na zvýšenie povedomia verejnosti o otázkach globálnej vzájomnej závislosti, politiky solidarity a rešpektovaní ľudských práv. Táto problematika je stále aktuálna a je nutné implementovať zásady demokracie a sociálnej súdržnosti aj na hodinách biológie cez skupinové a kolektívne vyučovanie, kde majú študenti možnosť rozvíjať kritické myslenie a otvorene konfrontovať svoje myšlienky.  Aktuálne problémy ako Globalizovaný systém prináša negatívne dôsledky na sociálnej, hospodárskej a environmentálnej úrovni. Na jednej strane sa zvyšuje chudoba v spoločnostiach, zväčšuje sa priepasť medzi rozvinutými a rozvojovými krajinami, diferencuje sa životná úroveň a s ňou choroby, nútená migrácia a porušovanie ľudských práv. Pojmy ako rasizmus a xenofóbia, environmentálna neistota a rastúci individualizmus sa dotýkajú kritického myslenia študenta a jeho schopnosti prejaviť svoj názor.  Globálne vzdelávanie umožňuje študentom rozvíjať vedomosti, zručnosti, hodnoty a postoje potrebné pre zabezpečenie spravodlivého a udržateľného sveta, v ktorom má každý právo naplniť svoj potenciál.  Koncepcia využitia GV na hodine sa prelína v bodoch:   * Analýza udalostí a vývoja, ktoré sa dejú na mikro úrovni v najbližšej realite * Výber špecifických tém (chorobnosť populácie, environmentálne problémy,...) súvisiacich s týmito udalosťami * Uznanie prepojení s makrosvetom a vznikajúci dialóg medzi nimi   Postupnými krokmi je možné prechádzať hlbšie do koreňov príčin udalostí a vývoja a zdieľať nápady o možných riešeniach v dynamickom cvičení pozorovania.  Pri nastolení problematiky napr. pre 3. ročník, kde sa zameriavame práve na ochorenia človeka sa používa: analýza, reflexia a výmena informácií, ktoré vytvárajú nový okruh vedomostí a záujmov.  Pri implementácii globálneho vzdelávania sa opierame o rozvoj schopností u študentov:   * Tímová práca a spolupráca * Empatia * Dialóg * Komplexné riešenie problémov * Transformácia konfliktov * Rozhodovanie * Mediálna kompetencia * Práca s vedou a modernými technológiami   Základné hodnoty a postoje, ktoré sledujeme umožňujú objasniť základné princípy vzdelávacieho procesu a viesť ich pri výbere obsahu, identifikácie a používania zdrojov informácií. GV rozvíja oblastí praktickej intervencie pre študenta.  V druhej časti sme sa venovali prebiehajúcim aktivitám a vzdelávaniam na škole.  V rámci programu Roots & Shoots pokračujeme v ponuke Jane Goodall Institute Global Bezodpadového novembra, v korešpondenčnom seminári a príprave SOČ, DOD. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Spoločne sme sa vzávere uzhodli na plnení krokov:   * Konečným účelom globálneho vzdelávania je rozvíjať hodnoty založené na znalostiach globálnych otázok a príslušné zručnosti s cieľom budovať postoje k zodpovednému globálnemu občianstvu na individuálnej a kolektívnej úrovni. * Pomocou Globálneho vzdelávania budeme povzbudzovať študentov, aby sa starali o prirodzené environmentálne kolektívne práva a povinnosti, ktoré sú známe a rešpektované všetkými * Pri edukácii vyučujúce vytvárajú pocit vzájomnej podpory a potrebu zúčastňovať sa na spoločných rozhodnutiach pri skupinových úlohách * Rozvíjať kompetenciu mediálnej zručnosti a kritického myslenia na princípoch demokracie * Naďalej pokračovať v aktivitách prebiehajúcich na škole * Prehĺbiť záujem študentov o lokálne environmentálne problémy s vedomím prepojenia globálnej spoločnosti a rozvíjať hodnoty týkajúce sa práv človeka k dôstojnému životu. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | PaedDr. Žaneta Ondrušová |
| 1. Dátum | 21.11.2022 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Gabriela Čorná |
| 1. Dátum | 21.11.2022 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

**Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Obrázok, na ktorom je text

Automaticky generovaný popis

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Gymnázium |
| Názov projektu: | Gymza číta, počíta a báda |
| Kód ITMS projektu: | 312011U517 |
| Názov pedagogického klubu: | BIOGYMZA |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Hlinská 29, Žilina

Dátum konania stretnutia: 21.11.2022

Trvanie stretnutia: od 16.00 hod do 19.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Bc. Ing. Jarmila Turoňová |  | Gymnázium Hlinská 29 |
| 2. | PaedDr. Katarína Kitašová |  | Gymnázium Hlinská 29 |
| 3. | Mgr. Gabriela Čorná |  | Gymnázium Hlinská 29 |
| 4. | PaedDr. Žaneta Ondrušová |  | Gymnázium Hlinská 29 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |