Obrázok, na ktorom je text

Automaticky generovaný popis

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Gymnázium |
| 1. Názov projektu | Gymza číta, počíta a báda |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011U517 |
| 1. Názov pedagogického klubu | BIOGYMZA |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 09.01.2023 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Gymnázium |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Gabriela Čorná |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | [www.gymza.sk](http://www.gymza.sk) |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   **kľúčové slová:**  Práca s odborným textom, zdroje informácií, čitateľská gramotnosť, internetové vyhľadávače, kompetencie, diskusia a polemika študentov, komparácia zdrojov, kondenzácia textu, hodnotenie, komparácia, efektivita.  **krátka anotácia:**    Na spoločnom stretnutí sme sa venovali problematike a rozvoju čitateľskej gramotnosti, práci s odborným textom na vyučovacích hodinách. Navzájom sme ponúkali riešenia pre progres v tejto oblasti. Vyberali sme možnosti ponuky z internetu, ale aj najnovšie dostupné informácie pre aplikáciu odborných textov v edukačnom procese. Posúdili sme doterajší stav jednotlivých ročníkov a spísali body postupného smerovania v rozvoji, tak, aby sa zvýšila efektivita a záujem zo strany žiaka. Proces smeruje k zlepšeniu si aj samotných verbálnych schopností študenta a aktívnemu prezentovaniu sa podľa jeho individuálnych schopností. V závere sme zhodnotili dlhodobú komplexnú činnosť klubu Biogymza. Spoločne sme komparáciou období jednotlivých rokov analyzovali progres vývinu v prírodovednej gramotnosti študentov. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   V Klube BIOGYMZA sme spoločne v nasledujúcich bodoch rozoberali problematiku globálneho vzdelávania a inovačné formy, metódy a digitálne kompetencie.   1. Privítanie sa v Novom roku 2023. 2. Rekapitulácia informácií v pláne Klubu Biogymza. 3. Analyzovanie odborných textov. 4. Čitateľská gramotnosť na vyučovaní. 5. Aktivity na škole a súťaže. 6. Zhrnutie komplexnej činnosti klubu Biogymza. 7. Závery.   V úvode stretnutia sme si pripomenuli program klubu Biogymza za jednotlivé mesiace a zhodnotili spoločnú prácu. Rekapitulovali sme účinnosť krokov pri predchádzajúcich klubov.  Spoločne sme sa zamerali na problematiku odborných textov, prácu s nimi na vyučovacích hodinách a hľadali sme prepojenie na progres čitateľskej gramotnosti študentov. Samotný odborný text je [štylistická štruktúra](https://cs.wikipedia.org/wiki/Slohov%C3%BD_%C3%BAtvar), ktorej cieľom je informovať, zaujímať stanoviská, vysvetľovať myšlienky a komunikovať o teóriách [rôznych vedeckých disciplín](https://cs.wikipedia.org/wiki/V%C4%9Bdn%C3%AD_obor) s odbornou verejnosťou. Zvyčajne sám autor odborného textu už k známym publikovaným faktom pridáva svoj vlastný pohľad a poznatky vedeckého charakteru získané vlastným výskumom alebo odvodené z predchádzajúcich prác. Odborný text je nástrojom spolupráce a komunikácie vo vedeckých oblastiach, jeho hlavnou funkciou je odborne komunikatívna a vzdelávacia. Je však potrebné pristupovať k profesionálnym textom kriticky, nielen pasívne preberať a zapamätať si materiál. Núti študenta čítať aktívne a efektívne, aby pochopil problém a dosiahol vedomosti. Práca s odborným textom vedie ku schopnosti publikovať. Delenie vedeckých textov podľa štýlu rozdeľujeme na:  1. Teoretický profesionálny štýl, 2. Populárny profesionálny štýl, 3. Štýl učenia vzdelávacími funkciami.  Podľa typu vedného oboru sme sa venovali prírodným vedám a biológii.  Najväčší problém pri spracovaní a práci s odborným textom pri študentoch na vyučovaní v praxi sme badali v týchto bodoch:   1. Slabá znalosť technickej terminológie aj v synonymických termínoch. 2. Hovorový štýl používaný medzi spolužiakmi je ťažko aplikovateľný pri diskusii a polemike. 3. Nedodržanie chronológie postupu od jednoduchého k zložitejšiemu, od známeho k neznámemu. 4. Z obšírneho celku odborného textu je náročné urobiť Kondenzáciu textu – syntaktickú kondenzáciu. 5. Študenti majú problém využiť zistenia a myšlienky odborného textu ako základ pre vlastnú argumentáciu a závery. 6. Nevytvárajú priestor pre komparáciu dôveryhodných a overiteľných zdrojov informácií.   Spoločne sme prešli možnosťami využitia ponúk z internetových vedeckých textov, ktoré by mohli byť použité aj pri edukácii. Medzi spomínané zdroje sme čerpali informácie napríklad na stránkach:  [*Národné centrum pre biotechnologické informácie (nih.gov)*](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/)  ( najnovšie poznatky z oblasti genetiky, taxonómie vhodné pre 3. a 4. ročník, zameranie na odbor medicínsky alebo chemický. Kvalitné štúdie, ktoré sú cez vyhľadávanie tejto stránky, majú jednotný formát: abstrakt, popísaná metodika a výsledky práce a potom samotné zistenia, ktoré štúdia priniesla.)  [*Študovňa Google*](https://scholar.google.sk/)  (Google Scholar, je miesto, kde sú prevažne vedecké publikácie, články a citácie z rôznych odvetví. Je vhodná pre takmer všetky odbory a odvetvia. Mnoho výsledkov vyhľadávanie, ktoré v nej používateľ, bude vo forme .pdf súborov, ktoré si môžeš dokonca stiahnuť. Výhodou Študovne je, môžeme dostať aj k novým informáciám. Je možné nastaviť si preferovaný jazyk, rok publikovania a typ obsahu, napríklad so zahrnutím patentov alebo citátov.)  [*Věda – VTM.cz (zive.cz)*](https://vtm.zive.cz/veda/sc-518/)  (Pri vyhľadávaní odborných textov z oblasti biológie sa dopracujeme k najnovším aktualitám a novinkám súvisiacimi s oblasťou techniky a vývoja. Vhodné na prepojenosť medzi predmetových vzťahov.)    Jednotlivé univerzity ponúkajú odborné texty, skriptá, cvičenia, ktoré môže učiteľ uplatniť vo vyučovacom procese.Disponovať čitateľskou gramotnosťou a kompetenciami je výsledkom neustáleho pracovania s odborným textom a a používaním ich s rôznymi účelmi. **Čitateľské kompetencie zahŕňajú:** - techniku čítania, - schopnosť a proces pochopenia textu, - schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovať text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok, - schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodiť hlavné myšlienky, poučenia, závery, - schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami.  Zvládnutie techniky čítania a jej praktické uplatnenie v živote je dôležité cielene rozvíjať v každom ročníku. Dominantnou skupinou je prioritne 1. ročník, ktorý ostáva pilotným článkom pre nácvik a rozvoj čitateľskej gramotnosti. Aj naďalej v priebehu bežnej edukácie budeme študentov viesť k rozvoju kompetencií pre čitateľskú gramotnosť používaním rôznych odborných zdrojov.  V závere stretnutia sme spoločne zhodnotili činnosť klubu Biogymza. Pozitívne sme vyhodnotili dlhodobú spoluprácu medzi predmetovo v prírodovednom bloku. Zároveň sme kladne zhodnotili genézu študentských laboratórnych a mediálnych zručností a kompetencií. Vysoký ohlas sa ukázal v možnostiach monitorovania progresu a samozrejme aj rezerv, ktoré sme dokázali podchytiť a rozvíjať správnym smerom. Časový priestor, ktorý sme venovali, smeroval k prehlbovaniu, upevňovaniu a zlepšovaniu nielen kvalitatívnych informácií, ale k novým možnostiam využitia noviniek, aplikácií, modelov a pod. Práve pri hľadaní možností sa rozširovali obzory nových poznatkov a prehlbovanie prepojení vzťahov s inými predmetmi. Kompetencia študenta je súbor vedomostí, zručností, postojov a hodnôt dôležitých pre výkon. Spoločne sme sa uzhodli na priaznivom vplyve klubu, ktorý uspokojoval potreby viacerých strán, či žiaka alebo učiteľa. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Spoločne sme sa uzhodli na postupných krokoch:   * **Aktívne používanie odborných textov vo vzdelávaní na hodinách  biológie.** * **Používaním a aplikovaním vedeckých textov v praxi zvyšovať kompetencie čitateľskej gramotnosti.** * **Zamerať sa na aktívne vyhľadávanie odborných poznatkov cez dostupné zdroje** * **Ponúknuť priestor na diskusiu a polemiku pri rozbore odborného textu, aby mal študent priestor na zlepšenie verbálnych schopností v procese vzdelávania sa.** * **Finálne zhodnotenie pedagogickej činnosti klubu malo pozitívny ohlas zo strany študentov a aj členiek klubu Biogymza.** * **Udržovať progresívny rozvoj nadobudnutých kompetencií a prírodovednej gramotnosti.** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | PaedDr. Žaneta Ondrušová |
| 1. Dátum | 09.01.2023 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Gabriela Čorná |
| 1. Dátum | 09.01.2023 |
| 1. Podpis |  |

Obrázok, na ktorom je text

Automaticky generovaný popis

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Gymnázium |
| Názov projektu: | Gymza číta, počíta a báda |
| Kód ITMS projektu: | 312011U517 |
| Názov pedagogického klubu: | BIOGYMZA |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Hlinská 29, Žilina

Dátum konania stretnutia: 09.01.2023

Trvanie stretnutia: od 16.00 hod do 19.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Bc. Ing. Jarmila Turoňová |  | Gymnázium Hlinská 29 |
| 2. | PaedDr. Katarína Kitašová |  | Gymnázium Hlinská 29 |
| 3. | Mgr. Gabriela Čorná |  | Gymnázium Hlinská 29 |
| 4. | PaedDr. Žaneta Ondrušová |  | Gymnázium Hlinská 29 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |